

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 SLOBOZIA
JUDEȚUL IALOMIȚA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA	
Nr. 430	Intrare
Anul 2020	ieșire
Luna 11	Ziua 24

Nr. 3640 / 18.11.2020

AVIZAT

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. BARCARI RODICA LUMINIȚA

INSPECTOR ȘCOLAR EDUCATIV,
PROF. DINU GICA



GENERAȚIA ECO
PROIECT "ECO-ȘCOALA"



SLOBOZIA 2020 – 2021



DIRECTOR,
Prof. STOICA CLAUDIA – VALENTINA

DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. VASILE GEORGETA

COORDONATORI,
PROF. BRAȘOVEANU IONELA
PROF. ÎNV. PRIMAR STOICESCU ELISABETA

CUPRINS

I. Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia.....	3
II. Pro Eco.....	4
III. Beneficiile școlii.....	5
IV. Șapte elemente esențiale.....	6
1. Comitetul Eco-Școala.....	7
2. Analiza problemelor de mediu.....	13
3. Planul de acțiune.....	16
4. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor.....	20
5. Curriculum.....	22
6. Informarea și implicarea comunității școlare și a comunității locale.....	28
7. Eco-codul.....	29
V. Flexibilitatea schemei.....	29
VI. Rezultatele pe termen lung impuse de program.....	30
VII. Potențialul programului de a acționa ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică	31

I. ECO - ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA SE PREZINTĂ



Sigla școlii



**Sigla programului
Eco-școala**



**Sigla proiectului
Generația Eco**

◆ Înființată în 1968

◆ În prezent funcționează 935 de elevi cuprinși în 15 clase de gimnaziu, 20 clase de învățământ primar, două grupe de grădiniță și 57 de cadre didactice

◆ Trei corpuri de clădire cu:

- 26 săli de clasă;
- 4 laboratoare;
- cabinet metodic;
- cabinet școlar de asistență psihopedagogică;
- cabinet prolanguage;
- bibliotecă,
- sala de sport;
- sala de festivități,
- cabinet medical;
- un minimuzeu de istorie și etnografie;
- atelier de întreținere și reparații;

◆ Deține 1100 m² spațiu verde cu arbori și arbuști, cu cei doi stejari declarați monumente ale naturii.

II. PRO ECO

Programul internațional „Eco – Școala” reprezintă o cale interesantă și incitantă de conștientizare a problemelor ecologice de mediu grave cu care se confruntă omenirea azi, de abordare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător.

Anul 2006, an decisiv pentru aderarea României la Uniunea Europeană, cu implicații semnificative pentru protecția mediului, a adus și acceptarea școlii noastre în Programul Mondial „Eco – Școala”, coordonat de C.C.D.G. București, prin proiectul „Generația Eco”.

Acest fapt a constituit un moment de intensă bucurie, care a început cu aplauze, urale și a continuat cu implicare, mobilizare și investigare.

În urma analizei Comisiei de evaluare constituită din președintele/reprezentantul CCDG, reprezentantul Inspectoratului Școlar Ialomița, reprezentantul Agenției de Protecție a Mediului Ialomița, la a XI-a ediție a Seminarului Național „Parteneriat în Educație pentru Mediu” din 10 octombrie 2009, Școlii Nr. 3 Slobozia i-au fost acordate **statutul de „Eco-Școala” și distincția internațională „Steagul Verde”**.

În datele de **24.03.2011, 08.05.2013, 05.05.2015, 05.05.2017 și 17.04.2019**, unitatea școlară a fost **reevaluată** în vederea menținerii Steagului Verde. Conform adresei, CCDG confirmă reacordarea statutului de Eco-Școală și a simbolului mondial Steagul Verde pentru școala noastră pe o perioadă de doi ani (01.09.2019-01.09.2021).

Prin contribuția, pasiunea și dăruirea cadrelor didactice am reușit ca elevii să conștientizeze importanța educației ecologice. Grijă pentru curățenia claselor, școlii, activități de plantare de răsaduri de flori, participarea la activități cu caracter ecologic, implicarea în diverse acțiuni alături de instituții publice locale (A.P.M., Primăria, Direcția Silvică Ialomița, D.S.P. Ialomița, etc.) au dus la atingerea obiectivului propus, acela de a face educație ecologică și de a conștientiza noua generație că de noi toți depinde calitatea aerului respirat, a apei potabile, economisirea energiei electrice și existența unui mediu curat.



Reevaluare 2019 - pentru menținerea Steagului verde

III. BENEFICIILE ȘCOLII

Cele „Șapte elemente esențiale” ale programului „Eco-Școala” întăresc noua viziune asupra învățământului, în care „învățarea” nu mai este înțeleasă ca un rezultat, ci **reprezintă un proces**, un proces complex, de lungă durată, abordat transdisciplinar și evaluat multicriterial.

Acceptarea în program a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Slobozia, reprezintă o mare oportunitate pentru elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai administrației locale, **deoarece educația ecologică va fi repusă la locul care i se cuvine.**

Obiectivele programului se vor regăsi în obiectivele planului de acțiune, dar adaptate realității școlii și comunității din această zonă a țării. *Îmbunătățirea calității mediului în școală și comunitate, dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul grupului de elevi în vederea adoptării unui stil de viață sănătos, dezvoltarea capacității de comunicare și conștientizarea muncii în echipă*, sunt deziderate realizabile printr-un sistem complex și variat de activități practice, bine organizate și evaluate prin competitivitatea competenței și eficienței.

Activitățile desfășurate de elevi, vor contribui la:

- **cunoașterea** importanței calității mediului pentru o viață sănătoasă;
- **perceperea** interdependenței om-mediu;
- **formarea** atitudinii de respect față de tot ce ne înconjoară;
- **dezvoltarea** comportamentului eco-civic responsabil și durabil;
- **sensibilizarea** elevilor din celelalte școli și licee ale municipiului și a comunității, prin semnalul pozitiv dat.

Va crește numărul partenerilor, colaboratorilor, părinților și al altor persoane, care vor cunoaște mai bine problemele cu care se confruntă școala și care se vor implica în rezolvarea lor.

Beneficiind de specialiști în domeniu, elevii vor cunoaște și înțelege legislația privind protecția și conservarea mediului.

Prin diferite activități practice, elevii își vor aduce contribuția mică, dar esențială, la creșterea veniturilor extrabugetare, la economiile școlii.

Dezvoltarea creativității, a spiritului critic și a propriei personalități pentru atingerea scopului propus.

Obținerea certificatului de „Eco-Școală” și păstrarea „Steagului verde”, simboluri ale implicării și responsabilizării întregii școli în problemele stringente ale mediului.

IV. ȘAPTE ELEMENTE ESENȚIALE



1. COMITETUL ECO-ȘCOALĂ



2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU



3. PLANUL DE ACȚIUNE



4. MONITORIZAREA ȘI EVALUARE REZULTATELOR



5. CURRICULUM



6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII



7. ECO-CODUL



Panoul Eco - Școala 3



1. COMITETUL “ECO – ȘCOALA”

MEMBRI

Prof. STOICA CLAUDIA VALENTINA , profesor Lb. engleză, director Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia

Prof. VASILE GEORGETA , profesor Religie, dir. adj. Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia

Cadre didactice:

1. **BRAȘOVEANU IONELA, coordonator proiect, profesor de Biologie**
2. **STOICESCU ELISABETA –MARIA, coordonator proiect, profesor învățământ primar**
3. NEGROIU IOANA, profesor de Fizică
4. BORDEI ALINA, profesor de Chimie
5. PETRANICI DIANA, profesor de Limba Română,
6. RÂNCĂ NICOLETA, profesor de Limba Română,
7. BĂTRÂNCEA VICTORIȚA , profesor de Limba Română
8. CALUTA ROXANA, profesor de Educație Plastică;
9. IONESCU SORANA, profesor Matematică,
10. DOBRE EMILIA, profesor Matematică,
11. STANCIU MARIANA , profesor Educație Tehnologică,
12. CHIOVEANU ALINA, profesor Geografie
13. DINU GICA, profesor Istorie
14. STAN ADRIAN, profesor Istorie
15. DRAGOMIRESCU ANIȘOARA, profesor de Educație fizică
16. POPA EMILIA, profesor de Educație fizică
17. NECULAE ION , profesor învățământ primar,
18. DOAGA TUDORITA, profesor învățământ primar
19. ARGHIROIU STELUȚA, profesor învățământ primar
20. CRISTEA ELARIA, profesor învățământ primar
21. GEORGESCU NORELIA, prof. înv. primar
22. NAE FLORICA, prof. înv. primar
23. MARIN ION – profesor Educație Fizică
24. MOROIU CERASELA– prof. înv. primar
25. DRAGU ȘTEFANIA – prof. înv primar
26. VLAD ROXANA –prof. înv primar
27. ALEXE VIORICA–prof. înv primar
28. OANCEA LAURA –prof. înv primar
29. HAGIANU ADRIANA - prof. informatica
30. MANEA GEORGETA–prof. înv primar
31. FILIPACHE CARMEN – prof.Lb. Engleza
32. IORDACHE FABIOLA - prof.Lb. Engleza
33. BRIOTA LICA- educatoare
34. MIRICA NATALITA - educatoare
35. NEAGU ADRIAN -prof. Lb. Franceza
36. NEAGU DRAGUTA–prof. înv primar
37. DUMITRU RADITA–prof. înv primar
38. MIHAI EMIL–prof. înv primar
39. NICULA MARIANA–prof. înv primar
40. ZAMFIRACHE IOANA–prof. înv primar
41. RADUTA GEORGETA – consilier școlar

42. GHITA ADRAIANA- prof. Muzica
43. BICA CORNEL – prof .Ed. fizica
44. ION MARIAN – prof Religie
45. TUTELCĂ GINA–prof. învăț primar
46. POPA MIHAELA- profesor Educatie Sociala
47. BOLOCA LILIANA, profesor de Chimie
48. MARIN FLOARE, profesor Educație Tehnologica
49. SMEIANU MARCELA prof. Muzica
50. STOICA GEORGIA prof. Lb. franceza
51. AGAPIE ROXANA–prof. învăț primar
52. IFTODE ALINA prof Religie
53. COJOCARU SILVIU profesor Istorie;

Reprezentanți ai părinților :

1. IONESCU ADRIAN - președinte al Com. de părinți pe școală
2. DUȚU CERASELA - membru al Com. de părinți pe școală
3. RUSU GABRIEL- membru al Com. de părinți pe școală

Reprezentanți ai autorităților locale

1. ADAM VIRGINIA-reprezentant primărie
2. BUNEA CONSTANTIN-DOREL- reprezentant consiliul local
3. PERICLI NICU- reprezentant consiliul local
4. STOICA MIHAELA- reprezentant consiliul local

Reprezentanți ai administrației școlii :

1. GHICULESCU VASILICA – contabil
2. BAICU MARIA - administrator

Alte persoane :

1. MIHAI REASILVIA – referent de specialitate Agenția de Protecția Mediului Ialomița
2. DINU GICA– inspector educație permanentă, ISJ Ialomița
3. BORODEA GABRIELA – director CCD
4. MATEI RODICA – secretar Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia
5. STOICA LILIANA – bibliotecar Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia
6. NEAGU CORINA- asistent medical Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia

Reprezentanți ai elevilor :

1. PAPACIOC RAREȘ, clasa a VIII- a A - vicepreședinte CSE
2. COSTACHE MIRUNA, clasa a V-a B - membru CSE
3. CONSTANTIN SIMINA, clasa a VI-a D - membru CSE
4. SAVU ILINCA , clasa a VII-a A - membru CSE
5. DOBRE ANDA, clasa a VIII- a B - membru CSE

ATRIBUȚIILE SI RESPONSABILITĂȚILE COMITETULUI

1. Prof. STOICA CLAUDIA VALENTINA

- director Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia;
- asigură colaborări cu manageri ai școlilor, parteneri și colaboratori , cu reprezentanții administrației locale și ONG- uri;
- asigură impelentarea programului în unitatea școlară

2. Prof. VASILE GEORGETA

- director adjunct Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia;
- asigură colaborări cu manageri ai școlilor, parteneri și colaboratori , cu reprezentanții administrației locale și ONG- uri;
- legătura cu părinții în scopul participării lor la acțiuni comune copii-părinți.

3. Prof. BRASOVEANU IONELA și Prof. STOICESCU ELISABETA

- coordonatori proiect;
- prezentarea importanței programului ECO-ȘCOALA în cadrul comitetului;
- informare privind evaluarea periodică a îndeplinirii obiectivelor din program;
- planificarea și organizarea activităților din Planul de acțiune;
- responsabil comisia metodică Științe si tehnologii, respectiv responsabil compartiment învățământ primar

4. Prof. PETRANICI DIANA

- coordonarea activităților de creație literară a elevilor pentru concursuri,
- membru în comisia Eco pe școală.

5. Prof. IONESCU SORANA - IULIA

- coordonatorul echipei de elevi care înregistrează și prelucrează datele.
- stabilirea criteriilor pentru acordarea titlului “ECO-CLASA”;
- responsabil activități eco – clasele a VIII - a

6. Prof. NEGROIU IOANA

- membru în comisia ECO pe școală.
- responsabil cu activitățile științifice
- responsabil activități eco – clasele a V - a

7. Prof. HAGIANU ADRIANA

- tehnoredactarea materialelor realizate la diferite acțiuni din cadrul proiectului;
- realizarea chestionarelor, a interviurilor privind cunoașterea problemelor de mediu.

8. Prof. CHIOVEANU ALINA

- diseminarea importanței programului „ECO-ȘCOALA” , a proiectului Școlii Gimnaziale Nr.3, a rezultatelor și problemelor întâmpinate în mass-media
- responsabil activități eco – clasele a VI- a

9. Prof. CALUTA ROXANA

- organizarea expozițiilor de desen pe teme ecologice

10. Prof. DRAGOMIRESCU ANIȘOARA

- responsabil activități sportive;
- membru în comisia ECO pe școală.

11. Prof. CRISTEA ELARIA

- coordonatorul activităților claselor pregătitoare

12. Prof. ARGHIROIU STELUȚA

- coordonatorul activităților claselor a III- a

13. Prof. GEORGESCU NORELIA

- membru în comisia ECO pe școală;
- responsabil cu relația părinți – școală, participarea la activități comune.

14. Prof. VLAD ROXANA

- coordonatorul activităților claselor a II- a
- membru în comisia ECO pe școală.

15. Prof. NECULA MARIANA

- membru în comisia ECO pe școală
- coordonatorul activităților claselor I

16. Prof. DOBRE EMILIA

- responsabil cu organizarea și desfășurarea întâlnirilor cu specialiști în probleme de mediu;

17. Prof. BĂTRÂNCEA VICTORIȚA

- responsabil cu latura estetică a acțiunilor întreprinse la nivelul proiectului;
- organizatorul activităților literare
- responsabil activități eco – clasele a VII - a

18. Prof. BICA CORNEL

- prof. Ed. Fizica, responsabil activități sportive

19. Prof. DOAGĂ TUDORIȚA

- coordonatorul activităților claselor a IV - a
- membru în comisia ECO pe școală

20. Prof. OANCEA LAURA

- prof. învăț primar, responsabil colectat hârtie
- membru în comisia ECO pe școală

21. GHICULESCU VASILICA

- realizarea bugetului proiectului “ECO-SCOALA”

22. COTES NICOLETA

- diseminarea informațiilor referitoare la programul “ECO-ȘCOALA” și proiectul Școlii Gimnaziale Nr.3 Slobozia în rândul cadrelor didactice din județ.

23. MATEI RODICA

- responsabil cu materialele de secretariat ale proiectului.

24. NEAGU CORINA

- asigură asistența medicală a elevilor la acțiunile de amploare ale proiectului

ATRIBUȚIILE COMITETULUI

-  Stabilește strategiile adecvate realității din școală și comunitate pentru desfășurarea programului Eco-Școala.
-  Realizează planul de acțiune al programului și organizează desfășurarea activităților, diferențiat pe nivel de studiu, în cadrul celor 31 de clase ale școlii.
-  Stabilește și procură bibliografia și materialele necesare.
-  Asigură informarea și accesul la algoritmul programului tuturor celor interesați.
-  Trimite scrisori de colaborare, scrisori de intenție și scrisori de mulțumire către potențialii colaboratori, parteneri, sponsori și încheie contracte de colaborare și parteneriat educațional.
-  Stabilește legături manageriale la nivelul școlilor, instituțiilor și ONG-urilor.
-  Realizează periodic evaluarea rezultatelor și diseminarea lor la nivelul comunității.
-  Identifică problemele de mediu ale comunității școlare și ia parte la întâlniri-dezbateri cu specialiști, pentru identificarea problemelor de mediu la nivelul localității.
-  Contribuie la îmbunătățirea și înfrumusețarea ambientului școlar și a împrejurimilor.
-  Prin acțiunile întreprinse contribuie la educarea copiilor pentru frumos, sănătos, respect și conviețuire în echilibru.
-  Orientează întreaga activitate spre accentuarea raportului formativ – informativ, implicând elevii în luarea deciziilor responsabile.
-  Realizează un argument solid și realist inclusiv introducerea în CDȘ a optionalului integrat la clasa a V-a C « GEO GASTRONOMIA ».



2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

A. ANALIZA ȘI IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU SPECIFICE ȘCOLII

- ✓ Educația ecologică în rândul elevilor, al părinților, al comunității locale;
- ✓ Realizarea și promovarea unui mediu de viață școlar frumos și sănătos, prin realizarea sălilor de clasă „ECO”;
- ✓ Cunoașterea și conștientizarea importanței respectării regulilor de tehnica securității și sănătății muncii în viața de zi cu zi;
- ✓ Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor unui stil de viață sănătos;
- ✓ Recuperarea materialelor refolosibile: hârtie, materiale plastice, acțiune care se va desfășura pe parcursul anului școlar 2020-2021;
- ✓ Antrenarea elevilor pentru desfășurarea unor acțiuni și activități de întreținere și înfrumusețare a spațiilor verzi din curtea școlii și din oraș;
- ✓ Realizarea unor „campanii ECO” cu prilejul zilei de 5 iunie – Ziua MONDIALĂ a Mediului.
- ✓ Reactualizarea “Panoului ECO” unde se vor afișa informațiile reactualizate necesare cunoașterii programului și a rezultatelor activităților evaluate.

B. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU LA NIVELUL COMUNITĂȚII

Doamna profesor **Brașoveanu Ionela** prezintă:

- ✓ importanța **Programului Eco-Școala** la nivel internațional și național;
- ✓ beneficiile programului;
- ✓ regulamentul programului;
- ✓ raportarea programului;
- ✓ evaluarea programului

Doamna Mihai Reasilvia de la A.P.M. Ialomița, răspunde întrebărilor puse în cadrul dezbaterii, arătând că la ora actuală problemele majore cu care se confruntă comunitatea slobozeană, care pot fi abordate în proiectul “Generația Eco”ce are ca **teme principale**

Natura și Biodiversitatea , Sănătate / Stil de viață sănătos și Deșeuri
sunt:

- ✓ slaba educație pentru mediu a adulților;
- ✓ indiferența față de unele atitudini negative manifestate în vecinătatea celor mai mulți dintre cetățeni;

- ✓ existența în mai multe zone ale orașului așa-ziselor „grădini de legume” în spațiile care aparțin domeniului public, în jurul blocului, spații improvizate înconjurată cu sârmă și nuiiele;
- ✓ „gardul viu” din unele părți ale municipiului are o înălțime de două ori statura unui om și în alte părți e distrus sau uscat;
- ✓ Influența poluării de la combinatul chimic asupra stării de sănătate a populației.

Membrii comitetului ECO ȘCOALA al Școlii Gimnaziale Nr 3 Slobozia au analizat problemele de mediu specifice școlii, comunității locale și gradul de implicare a elevilor și personalului școlii în rezolvarea sau cel puțin ameliorarea acestora, prin activitățile desfășurate în proiect în anul școlar anterior.

Doamna profesor Stoicescu Elisabeta precizează că acțiunea de protecție a mediului se poate realiza pe deplin numai prin asocierea măsurilor de ordin administrativ cu cele de ordin educațional. Schimbarea mentalității oamenilor nu este ușor de realizat, dar, fără o educație în acest sens, orice acțiune de ocrotire a mediului este sortită eșecului.

Astfel, s-a constatat că în unitatea noastră școlară nu s-au găsit întotdeauna soluții optime pentru următoarele probleme de mediu:

- colectarea și sortarea deșeurilor,
- reciclarea materialelor re folosibile,
- menținerea curățeniei în școală și perimetrul acesteia.

Ameliorarea continuă a acestor probleme se poate realiza dacă elevii și profesorii lor nu vor mai percepe acțiunile de ecologizare ca fiind o atribuție strictă a autorității locale și vor desfășura activități prin care să reducă impactul negativ asupra naturii.

Soluționarea, la nivelul școlii, a problemelor identificate poate genera soluții și pe plan local, asigurând astfel durabilitatea proiectului.

Membrii comitetului ECO au identificat posibilitatea de a continua și în acest an, cu resursele existente la nivelul școlii și cu sprijinul comunității locale, colectarea separată a deșeurilor rezultate din activitatea desfășurată la nivelul școlii, valorificarea acestora, implicarea elevilor în activitățile de conștientizare a populației privind problemele mediului și de formare a unei atitudini responsabile față de acesta.

Papacioc Rareș, Vice-Președintele Consiliului Elevilor, punctează principalele probleme de mediu identificate de elevi:

- să se pună accent pe conștientizarea a elevilor în folosirea pubelelor pentru deșeuri;
- existența în spațiul de joacă al elevilor a unor zone restrânse de spații verzi;
- adoptarea unui stil de viață nesănătos;
- slaba educație pentru mediu a unor elevi.

În consecință, membrii comitetului ECO au considerat că școala are menirea de a organiza și desfășura o vie și susținută activitate privind educația ecologică și protecția mediului, iar elevii, sub îndrumarea cadrelor didactice, pot și trebuie să devină apărătorii naturii. Adevărata educație ecologică începe sau ar trebui să înceapă din fragedă copilărie, deoarece ea contribuie la formarea unei conștiințe și a unei gândiri ecologice din care rezultă o comportare atentă și corectă față de mediu.

C. CORELAREA REZULTATELOR CU CAPACITATEA ȘCOLII DE A REZOLVA O PARTE DIN PROBLEME ȘI CONTURAREA ACESTOR CAPACITĂȚI ÎN ACTIVITĂȚILE CUPRINSE ÎN PLANUL DE ACȚIUNE

- ✓ Informarea comunității școlare și locale despre Programul ECO-ȘCOALA, problemele de mediu identificate la nivel de școală și comunitate.
- ✓ Apelul școlii pentru unirea potențialelor existente în scopul rezolvării acestora (site-ul ECO- Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia, articole în revista școlii, presa locală, la posturile de televiziune și radio locale, Antena 1 Slobozia și TV on line – TV Ialomița, afișe, postere, pliante).
- ✓ Introducerea temelor privind protecția mediului în orele de dirigenție și activități extracurriculare.
- ✓ Introducerea disciplinei opționale „ Protecția și conservarea mediului”.
- ✓ Dezvoltarea la elevi a abilităților practice, a simțului estetic și a atitudinilor critice (activități de menținere și înfrumusețare a claselor, a spațiului verde, a unor campanii Eco-Practic).
- ✓ Organizarea atelierului ECO pentru realizarea unor obiecte cu rol practic și estetic din materiale, deșeuri etc.
- ✓ Organizarea și desfășurarea unor excursii și drumeții tematice.
- ✓ Realizarea expozițiilor ECO cu desene, obiecte și alte materiale realizate în orele de desen, tehnologii, română și atelierul ECO.



3. PLANUL DE ACȚIUNE

SCOPUL

Dezvoltarea atitudinii pozitive și investigative față de mediu, a conștiinței și comportamentului eco – civic responsabil și durabil

OBIECTIVELE :

- ◆ Întreprinderea unui sistem de activități practice al căror efect să fie îmbunătățirea calității mediului în școală și comunitate.
- ◆ Dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul grupurilor de elevi în vederea adoptării unui stil de viață sănătos.
- ◆ Promovarea importanței muncii în echipă, formarea unui limbaj specific comunicării observațiilor, rezultatelor și problemelor de mediu identificate

ACTIVITĂȚI

Prezentarea Programului Eco-școala și reluarea activităților din Programul “Eco Școala”

- **Reamenajarea și reactualizarea panourilor “ECO- ȘCOALĂ” și “ECO-CLASĂ”;** reactualizarea acordurilor de parteneriat

Răspunde: Prof. Brașoveanu Ionela

Prof. Înv. Primar Stoicescu Elisabeta

Data: 26 Septembrie 2020

- **Comitetul Eco se prezintă** – întâlnire cu șefii și comitetele Eco pe clasă, analiza activității din anul școlar 2019 – 2020, stabilirea responsabilităților în condițiile actuale

Răspunde: Prof. Înv. Primar Stoicescu Elisabeta

Data: 22 Octombrie 2020

Trăim sănătos!

- **Ziua Internațională a Zonelor Urbane** - desene și fotografii din orașul nostru

Răspunde: Prof. Vlad Roxana

Prof. Bordei Alina

Data: 9 Noiembrie 2020

- **Prietenele noastre, legumele și fructele** - decorare, sculptură, modelare în legume și fructe pentru obținerea unor figurine haioase - expoziție

Răspunde: Prof. Alexe Viorica

Prof. Ranca Nicoleta

Data: 14 Noiembrie 2020

Cel mai frumos brăduț !

- **Recuperăm, refolosim!** - confecționarea de ornamente de Crăciun din materiale reciclabile, podoabe ingenioase și originale pentru bradul de Crăciun / concurs de fotografii

Răspunde : Prof. Vasilescu Roxana

Prof. Ionescu Sorana

CȘE JUNIOR

Data: 17 decembrie 2020

Și noi avem drepturi !

- **Ziua Mondială a Justiției Sociale** - eseuri și desene pe tema Drepturilor copilului

Răspunde: Prof. Arghiroiu Steluța

Prof. Raduta Georgeta

Data: 20 februarie 2021

Hrană pentru trup și suflet!

- **Alimentele de post** - concurs „Cea mai sănătoasă rețetă de post”

Răspunde: Prof. Stanciu Mariana

Data: . 27 Februarie 2021

Vine, vine primăvara !

- **ECO - Mărțișorul** - expoziție de mărțișoare, felicitări și alte obiecte cu rol estetic și practic din materiale reciclabile.

Răspunde: Prof. Negroiu Ioana

Prof. Doagă Tudorița

CȘE JUNIOR

Data: . 1 Martie 2021

- **Viața sănătoasă și apa** - acțiune de Ziua Mondială a Apei – realizarea de postere și proiecte legate de apă și efectele poluării acesteia asupra viețuitoarelor

Răspunde: Prof. Prof. Oancea Laura

Prof. Chioveanu Alina

Data: 22 Martie 2021

Stil de viața sanatos!

- **Sănătate prin mișcare** – competiții sportive între clase

Răspunde: Prof. Bica Cornel

Data: 12 Aprilie 2021

- **Campanie de colectare selectivă a deșeurilor și DEE (aparatura defectă, becuri, baterii, ambalaje carton, hartie, plastic, aluminiu, sticlă)**

Răspunde: Prof. Tutelcă Gina

Prof. Dobre Emilia

Data: 26 Aprilie 2021

Frumusețile naturii !

- **Ziua Păsărilor și a Arborilor** – confecționarea de postere/ afișe / proiecte în vederea protejării speciilor de păsări și a pădurii

Răspunde: Prof. Georgescu Norelia

Prof. Basoveanu Ionela

Data: 30 Mai 2021

Ziua mediului !

- **Decalog pentru un mediu curat** – formularea a 10 reguli pe care să le respectăm pentru a avea un mediu curat și afișarea lor cu ocazia zilei de 5 iunie - Ziua Mondială a Mediului; întâlnire cu un reprezentant al APM Ialomița

Răspunde: Prof. Iordache Fabiola

Data : 04 Iunie 2021

- **Bilanțul ECO** - prezentarea rezultatelor proiectului și acordarea diplomelor pentru acțiunile derulate în anul școlar 2020-2021

Răspunde: Prof. Stoicescu Elisabeta

Data : 15 Iunie 2021

ACTIVITĂȚI PERMANENTE:

-  întreținerea curățeniei, a colțului verde și înfrumusețarea claselor;
-  acțiuni de adoptare a unui stil de viață sănătos;
-  menținerea “la zi” a panoului “ECO – ȘCOALA” și afișierelor “ECO- CLASA”;
-  monitorizarea curățeniei claselor de către “echipele eco” în cadrul concursului “Eco Clasa”
Răspund: Prof. Brasoveanu Ionela și elevii Constantin Simina, Chidu Madalina si Soceanu Maria la clasele a VIII a și a VII a ; Martin Irina, Ionescu Matei și Mihai Clara la clasele a V a și a VI a în perioada cursurilor față în față

-  diseminarea activităților desfășurate în cadrul proiectului
Răspund: Prof. Chioveanu Alina
Eleva Bordei Daria

-  menținerea legăturii cu manageri ai școlilor din municipiu, parteneri și colaboratori, reprezentanți ai administrației locale.

Răspunde: Dir. Prof. Stoica Claudia Valentina



4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA



Monitorizarea

- La nivelul fiecărei clase, ciclu și școală se vor actualiza “echipe ECO” formate din elevi, învățător/diriginte, consilierul de programe și proiecte educative.
- În fiecare clasă vor fi actualizate “Afișierele ECO” în care vor fi trecute sarcinile, activitățile, realizările din planul de acțiune.
- Bilunar, la PANOUL ECO – ȘC. 3 se prezintă stadiul realizărilor înregistrate de elevi privind: ordinea, curățenia și îngrijirea plantelor ornamentale.
- Diseminarea rezultatelor obținute și problemele întâmpinate se va realiza prin mass-media, în comunitatea școlară și locală.
- Monitorizarea se va realiza prin tabele sintetice și diagrame.



Evaluarea va avea în vedere în primul rând calitatea realizării indicatorilor propuși.

Evaluarea presupune:

- Lunar, Comitetul ECO – ȘCOALĂ va monitoriza modul în care s-au realizat acțiunile propuse.
- Vor aduce modificări planului de acțiuni pentru ca obiectivele programului să fie îndeplinite.
- Activitățile din planul de acțiune al programului vor fi complementare celor din calendarul ecologic (Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului, Ziua Mondială a Mediului).
- Evaluarea financiară prin care se dovedește viabilitatea programului se va realiza prin bugetul de venituri și cheltuieli trimestrial. Rezultatele vor fi afișate la ”PANOUL ECO - ȘCOALĂ” pentru ca elevii să fie informați și să poată conștientiza importanța și eficiența activităților întreprinse

În evaluare urmărim: strategiile stabilite, aplicarea cunoștințelor, corectitudinea înregistrării datelor, abilitatea elevilor în prezentarea observațiilor și a rezultatelor obținute, produsele realizate, atitudinea elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru, dezvoltarea unor deprinderi de lucru individuale și de grup.





5. CURRICULUM

Termenul de “curriculum” derivă din limba latină și semnifică „Drum către”.

În curriculum sunt specificate în mod concret criteriile de evaluare a calității, prin standardele curriculare de performanță. Concret ele precizează performanțele elevilor în ceea ce privește cunoștințele, competențele și comportamentele dobândite de elevi prin studiul unei discipline.

Educația pentru mediu se regăsește în programele și ghidurile metodologice de aplicare a programelor la: biologie, geografie, chimie, fizică, muzică, matematică, educație tehnologică, dirigenție și disciplinele opționale.

Competențele generale și cele specifice din curriculum orientează elevii spre formarea concepției și comportamentului ecologic, spre conștientizarea importanței protecției mediului înconjurător.

Activitățile extracurriculare desfășurate în afara clasei, preferate de elevi, demonstrează dorința acestora de a fi în contact direct cu mediul, iar cadrele didactice trebuie să-i învețe să se poarte în mediul în care trăiesc, să-l respecte și să-și aducă aportul în menținerea lui în stare de sănătate, frumusețe și echilibru.

În cadrul tuturor disciplinelor de învățământ întâlnim teme, capitole în care se prezintă aspecte din natură, descrieri, probleme, atitudini ale oamenilor, activități care necesită rezolvarea unor situații de fapt întâlnite. În acest context elevii rezolvă probleme, realizează eseuri, poezii, picturi, postere, excursii, drumeții și tabere, având ca sursă de inspirație natura sau aflându-se în mijlocul peisajelor de o neprețuită frumusețe.

Caracterul interdisciplinar și flexibilitatea programului „ECO ȘCOALĂ”, reprezintă oportunitatea noastră de a alege tema adecvată condițiilor specifice, mijloacele și modalitățile de realizare a activităților, perioada și cronologia desfășurării acestora.

Monitorizarea și evaluarea proiectului permit luarea măsurilor necesare realizării în condiții optime a tuturor indicatorilor.

Catedrele și comisiile metodice vor fi direct implicate în organizarea și desfășurarea planului de acțiune, astfel:

1. Comisiile metodice pentru învățământul primar vor realiza:

- acțiunile permanente;
- îngrijirea plantelor ornamentale din clasă;
- menținerea curățeniei;
- drumeții, excursii ecologice;
- carnavalul florilor;
- felicitări, măștișoare, ornamente pentru bradul de Crăciun;
- afișierul „Generația ECO”.

2. Catedra de „Limba și comunicare” va contribui la:

- stabilirea legăturilor cu alte școli din țară;
- realizarea materialelor pentru proiectul „ECO – ȘCOALĂ”;
- realizează evaluarea lucrărilor din concursul „Iarna în imagini și versuri”
- editarea materialelor cu caracter ecologic pentru revista “Gimnasiun” și media locală.

3. Catedra de „Limbi moderne”:

- realizează legături cu eco – școli la nivel internațional;
- amenajează panoul „ECO – ȘCOALĂ Internațional”;
- participă cu poezii și cântece în franceză, engleză și spaniolă la serbările școlare.

4. Comisia „Om și societate”:

- realizează panoul eco- școală „Generația ECO”;
- participă la evaluarea concursului „ECO - CLASĂ”;
- participă la organizarea concursului de orientare turistică;

5. Catedra de „Matematică”:

- concepe și realizează fișele, tabelele și graficele necesare monitorizării și evaluării activităților desfășurate în cadrul proiectului;
- realizează pliante, fluturași și diplomele ”Generația ECO”;
- participă la realizarea panoului „ECO – ȘCOALĂ”

6. Comisia metodică „Științe și tehnologii”:

- realizează tehnoredactarea documentației proiectului;
- obțin și plantează răsaduri de plante ornamentale de exterior;
- participă la monitorizarea și evaluarea concursului „ECO-CLASA”;

7. Comisia metodică de arte:

- participă la diferite concursuri naționale și internaționale; la realizarea pliantului, fluturașilor și diplomelor;
- organizează expoziția de artă plastică „Natura - toamna harnică și de daruri darnică !”;
- participă la realizarea panoului „ECO – ȘCOALĂ”.

8. Catedra de Educație fizică și sport:

- coordonează campionatele de handbal
- concursurile de șah și tenis de masă – „Minte sănătoasă în corp sănătos”
- participă la acțiunile de amplasare a căsuțelor pentru păsărele și a răsadurilor de flori de apartament și plante ornamentale.

9. Comisia diriginților:

- va include în planificarea orelor educative mai multe ore privind necesitatea conștientizării importanței protecției mediului înconjurător, a cunoașterii legislației privind protecția și conservarea mediului înconjurător;
- acțiuni de înfrumusețare a claselor, holurilor, în curtea școlii și păstrarea curățeniei;
- materiale pentru panoul eco-școala „Generația Eco” și afișierele „Eco-Clasă”;
- activități practice de igienizare a spațiilor verzi;
- îndrumări privind întreținerea colțului verde din clase și holuri;
- excursii ecologice;
- coordonarea tuturor acțiunilor Eco la nivelul claselor.

PROIECT DE CURRICULUM OPȚIONAL (CDȘ) INTERDISCIPLINAR LA DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ



„GEO GASTRONOMIE” Clasa a V-a D

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

PROFESOR: RĂDUȚĂ GEORGETA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA
DISCIPLINA: EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
CLASA: a V-a C

TIPUL DE OPȚIONAL: la nivelul mai multor arii curriculare (Matematică, Științe și Tehnologii, Om și societate, Consiliere și orientare)

DURATA: AN ȘCOLAR 2019-2020

NR. ORE/SĂPT. – 1 ORĂ

ARGUMENT

Gastronomia studiază diverse componente culturale ce au alimentația și [mâncarea](#), în general, ca element de bază. Astfel, ea este relaționată cu [Artele frumoase](#) și [Științele sociale](#) în termeni de cultură, și cu [Științele naturale](#) referitor la [aparatul digestiv](#) al corpului uman.

Bucătăria nu este dintotdeauna un spațiu anume în habitatul uman. Totuși, odată cu apariția focului, se observă crearea în jurul acestuia a unui loc colectiv destinat savurării alimentelor gătite. Odată cu creșterea complexității gătitului, apare necesitatea creării unui spațiu distinct pentru gătit. Acest spațiu avea să stea la dispoziția tuturor membrilor unei societăți tribale, din cauza tradiției împărțirii recoltei, vânatului, care domnea în majoritatea acestor societăți.

Cum grupul uman s-a împărțit în celule din ce în ce mai mici (în final în celule familiale), bucătăria a început să se individualizeze și să apară în fiecare locuință.

Bucătăria reprezintă arta și tehnica preparării alimentelor destinate consumului uman. Bucătăria poate cuprinde toate noțiunile practice referitoare la ingrediente, prepararea lor, instrumentele folosite, modurile de gătit și diferențele între acestea. Este asociată artei mesei și gastronomiei.

Bucătăria este de asemenea o încăpere importantă a unui cămin, în care este preparată mâncarea și care este echipată cu alimente, farfurii și tacâmuri. De obicei dispune de apă curentă și diverse aparate electrocasnice (aragaz, tigăi, frigider, mixer...). <https://ro.wikipedia.org/wiki>

Studiul aspectelor teoretico-practice despre bucătăria românească și internațională de către elevi, presupune acumularea de deprinderi și cunoștințe noi pentru aceștia, în vederea ajutorului oferit în propria familie.

Aceste cunoștințe și deprinderi practice îi pregătesc pe elevi pentru viață, le dezvoltă propria autonomie personală și îi determină să înțeleagă că pot deveni utili în propria bucătărie la prelucrarea primară a unor alimente, la pregătirea unor preparate simple și gustări reci, la servirea și debarasarea mesei în bucătărie dar și încurajarea consumului de alimente sănătoase.

COMPETENȚE GENERALE

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora
2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile
3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului școlar și profesional

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
C1 Să identifice regulile și normele de conduită în diferite împrejurări, în bucătărie	- Exerciții de selectare a regulilor de comportament și conduită; - Exerciții de exprimare și argumentare a propriei opinii;
C2 Să identifice soluții practice pentru confortul din bucătărie utilizând termenii de specialitate	- Dezbateră cu titlul „Dotări și utilități în bucătăria modernă”; - Să realizeze compunerea „Cum este bucătăria mea?” - Dezbateră - Design în bucătărie: elemente estetice și decoruri, iluminatul, cromatică pereților și a mobilierului, aparate. - Să realizeze macheta individuală a propriei bucătării.
C 3 Să sesizeze aspecte pozitive și negative privind igiena în bucătărie	- Dezbateri referitoare la norme de igienă și securitate personală în bucătărie; - Prezentare PPT cu echipamente tehnologice din bucătărie; - Fișe de lucru individuale și de grup; - Întreținerea și utilizarea corectă a

	ustensilelor din bucătăria familiei; - Să deseneze echipamente și ustensile din bucătărie;
C4 Să calculeze necesarul caloric pentru organism în funcție de vârstă, de sex, de anotimp și de domeniul de activitate	- Fișe de lucru individuale pentru calcularea necesarului caloric; - Dezbateri – Domenii de activitate, domenii profesionale și necesarul caloric
C 5 Să prepare corect hrană sănătoasă din punct de vedere tehnologic	- Fișe de lucru individuale și de grup; - Scheme tehnologice simple a anumitor preparate culinare; - Dezbateri pe baza unor imagini și prezentări multimedia; - Să analizeze organoleptic calitatea materiilor prime din bucătărie; - Să realizeze meniuri sănătoase pe baza unor rețete din bucătăria românească și internațională;
C6 să cunoască principiile de alimentație specifice diverselor zone geografice din lume și din România	- Să exemplifice cu rețete specifice tradiționale fiecare tip de bucătărie: românească și internațională; - Dezbateri pe baza unor imagini și prezentări multimedia; - Să realizeze colaje cu informații și imagini, pe tipuri de bucătării;
C7 Să cunoască elemente despre profesia de bucătar	- Exemple de master chefi români; - Fișe de lucru individuale și de grup; - Dezbateri privind atribuțiile specifice postului de bucătar și a ajutorului de bucătar;

VALORI ȘI ATITUDINI

- Relaționarea pozitivă cu ceilalți;
- Orientarea către o viață de calitate;
- Responsabilitate socială;
- Atitudine pozitivă față de diversitate;
- Valorificarea critică a informațiilor;
- Autonomie în gândire;
- Comportament care valorizează dezvoltarea durabilă;
- Responsabilitate civică și profesională.

CONȚINUTURI

1. Spațiul destinat prelucrării și servirii alimentelor

Prezentarea opționalului.

Bucătăria mea.

2. Mobilierul și echipamentul tehnologic din bucătărie.

Echipamentul tehnologic pentru prelucrări mecanice al alimentelor.

Echipamentul tehnologic pentru tratarea termică a alimentelor.

Echipamentul tehnologic pentru păstrarea alimentelor.

Vase și forme în bucătărie.

Ustensile de bucătărie și întrebuințări.

Aparatură de măsură și control în bucătărie.

Glosar de termeni în bucătărie.

3. Norme de igienă și securitate în spațiile de producție și în bucătărie.

Calitatea materiilor prime de origine animală și vegetală.

Examinarea materiilor prime: culoare, gust, miros, aspect, gust, consistență.

4. Principii și obiceiuri alimentare

Principalele grupe de alimente.

Principii de alimentație sănătoasă.

Alimente sănătoase. Alimente nesănătoase.

Aditivii alimentari și efectele lor.

Necesarul caloric zilnic. Asigurarea necesarului de vitamine.

Dieta alimentară și rolul său.

Realizarea de meniuri. Tipuri de meniuri.

5. Bucătăria românească

Bucătăria din Muntenia

Bucătăria din Transilvania

Bucătăria din Oltenia

Bucătăria din Moldova

Bucătăria din Dobrogea

6. Bucătăria internațională

Bucătăria mediteraneană

Bucătăria orientală

Bucătăria nordică

Bucătăria germană

Bucătăria maghiară

Bucătăria slavă

7. Bucătăria viitorului.

Meseria de bucătar. Bucătari români consacrați.

RESURSE MATERIALE

Enciclopedii, planșe, softuri educaționale, prezentări PPT multimedia, reviste, fișe de documentare, fișe de lucru, imagini.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Tradiționale: probe orale, scrise, aplicații practice;

Alternative: observația sistematică, proiectul, portofoliul, machetele.

BIBLIOGRAFIE

- 1. Dincă Cristian – Manual pentru calificarea bucătar, nivel 2, EDP, RA, București, 2013;**
- 2. Dorin Viorica, Manole Mariana, Vucan Ana, Nicorici Steliana – Bazele restaurației, Ed. Akademos Art, București, 2012;**
- 3. Bășoiu Mihai – Salate, 202 rețete, Ed. Meteor Publishing, București, 2016;**
- 4. Cărți de bucate, rețete internet;**
- 5. Marin Sanda – Carte de bucate, Ed. Humanitas, 2009;**
- 6. MacMillan Norma – Biblia bucătarului, Ed. Aquila93, 2014;**
- 7. Gritschneider Kathrin –Alimentația sănătoasă. Cum poți să mănânci corect dar gustos. Ed. Univers Enciclopedic.**
- 8. Dr. George D. Pamplona-Roger – Sănătate prin alimentație. Ed. Viață și sănătate.**
- 9. Dr. Bilic Mihaela – ABC de nutriție, ed. Curtea Veche, 2016.**
- 10. Iordan Valentina – Bucătăria Franceză, ed. Leader Human Resources, 2015.**
- 11. Donica S. – Bucate moldovenești, ed. Biblion, 2009.**
- 12. Institutul Național de Sănătate Publică – Ghid de intervenție pentru alimentația sănătoasă.**
- 13. Resurse internet.**



6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI LOCALE

Realizarea informării și implicării unității școlare:



Antrenarea, instruirea și distribuirea de sarcini exacte membrilor Comitetului Eco- Școala, Consiliului Reprezentativ al Elevilor, unde vor fi prezentate:

- obiectivele proiectului ;
- Comitetul Eco- Școala;
- planul de acțiune;
- măsuri ce se impun a fi luate în urma monitorizării;
- rezultatele evaluării periodice.



Realizarea panoului “ECO- ȘCOALA 3”- Slobozia



Realizarea afișierelor “ECO- CLASA”, unde vor fi prezentate:

- obiectivele programului;
- planul de acțiune;
- rezultatele.



Alocarea în revista școlii “Gimnasium”, a spațiului necesar publicării materialelor referitoare la program, planul de acțiune, rezultate, propuneri.

Informarea și implicarea comunității locale:



Realizarea pliantului “ ECO- ȘCOALA 3”- Slobozia și distribuirea lui;



Publicarea în presa locală a eseurilor ECO, poezii, desene, fotografii de la activitățile desfășurate;



“Dezbateri ECO “ realizată la postul local “ Radio Campus”;



Prezentarea programului la postul TV Antena 1 , Slobozia și la postul on line TV Ialomița;



Realizarea expozițiilor “ ECO- ȘCOALA 3”- Slobozia cu desene , felicitări, măștișoare și alte obiecte cu rol estetic și practic la Centrul Cultural UNESCO “ Ionel Perlea”;



Invitarea partenerilor, colaboratorilor, a reprezentanților administrației locale, cu prilejul desfășurării unor activități și prezentării evaluărilor trimestriale.



7. ECO-CODUL

Economisim, Colectăm, Ocrotim -
Natura o îngrijim.
ECO vrem mereu să fim,
Terra s-o descoperim.

V. FLEXIBILITATEA SCHEMEI

Programul “Eco - Școala”, prin concepție, prin stabilirea celor “ Șapte elemente esențiale” și a celorlalți algoritmi dovedește o mare flexibilitate în ceea ce privește înscrierea și participarea la acest program a unităților de învățământ.

Flexibilitatea programului e argumentată și de numărul mare de școli participante – 15.000 din lume și certificarea a 5.000 de ECO- ȘCOLI.

Faptul că acest program este FLEXIBIL, deschis tuturor instituțiilor de învățământ, este susținut de:

- ◆ Inscrierea în program a oricărei școli.
- ◆ Neîntrunirea punctajului minim de acceptare nu elimină școala, ci îi oferă posibilitatea refacerii documentației și reînscrierea.
- ◆ Fiecare școală își stabilește programul în funcție de resursele umane și materiale de care dispune, de problemele de mediu specifice zonei din care face parte.
- ◆ Permite implicarea copiilor aparținând oricărui nivel de studiu.
- ◆ Oferă posibilitatea implicării părinților și a membrilor comunității locale, alături de copii, în rezolvarea unor probleme de mediu.
- ◆ Beneficiile programului se armonizează cu rezultatele precizate de programele școlare cuprinse în curriculum, relaționând și cu cele ale activităților extracurriculare.
- ◆ Valențele formative contribuie la formarea durabilă, pentru viață, a elevilor.
- ◆ Contribuie la valorizarea și personalizarea școlii.
- ◆ Competiția pentru obținerea și păstrarea certificatului “ECO - ȘCOALA” și a “STEAGULUI VERDE” este o competiție continuă a valorilor, contribuind la sensibilizarea elevilor în receptarea frumosului natural, conștientizarea importanței participării la activitățile comunității, cunoașterea satisfacției muncii în echipă și a celei individuale.
- ◆ Cadrele didactice au libertatea, în cadrul tuturor disciplinelor de a aborda temele cu caracter ecologic, de a stabili strategiile adecvate pentru desfășurarea diferitelor activități.
- ◆ Managerii școlii au oportunitatea stabilirii unor relații noi, cu alți colegi din școala și din strainatate, realizând un schimb managerial, util tuturor.

Probleme:

- ◆ Sprijinul susținut al părinților, sponsorilor și comunității.
- ◆ Resursele materiale și financiare necesare începutului de proiect.

PROGRAMUL MOTIVEAZĂ ȘI STIMULEAZĂ !

VI. REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

- ◆ Conștientizarea necesității ca școala să-și aducă cea mai mare contribuție la formarea ecoeducației
- ◆ Includerea în strategia de programe a cât mai multor activități, prin care elevii să înțeleagă faptul că mediul nostru de astăzi, este singurul patrimoniu pe care-l lăsăm zestre urmașilor
- ◆ Sensibilizarea slobozenilor pentru restabilirea acordului dintre OM și MEDIU prin promovarea proiectului ECO-ȘCOALA și a rezultatelor obținute
- ◆ Cunoașterea, identificarea și conștientizarea problemelor grave de mediu cu care se confruntă omenirea în zilele de astăzi și crearea unei perspective complexe, în locul celei simple avute
- ◆ Crearea bazei unei educații solide pentru protecția și conservarea mediului, necesitatea formării continue, pe tot parcursul vieții
- ◆ Punerea accentului strategic pe dobândirea competențelor personale și sociale pe care se structurează cunoștințele și deprinderile
- ◆ Asumarea rolului activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității, cauzate de schimbările economico-sociale.

VII. POTENȚIALUL PROGRAMULUI DE A ACȚIONA CA UN LIANT ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII UNEI STRATEGII PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ



EDUCAȚIA ECOLOGICĂ – O NECESITATE!

Omul s-a aflat în mijlocul naturii de la începutul existenței sale, folosindu-i toate darurile și, cu timpul, a început să facă cercetări științifice și să înțeleagă că manifestările ei se petrec sub acțiunea legilor ce o guvernează.

În natură nimic nu se desfășoară întâmplător, ci numai sub impulsul legilor naturii, iar menținerea echilibrului ecologic este esențială pentru desfășurarea normală a vieții.

Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să o respecte, fiindcă natura are nevoie de prieteni, iar respectul este necesar unei adevărate prietenii cu ea. Într-o plimbare prin oraș, în drumul spre grădiniță sau școală, copiii trebuie să se manifeste în spiritul celor însușite despre ocrotirea mediului. De la grija de a nu arunca hârtia pe jos, de a nu rupe florile, până la dorința de a înfrumuseța grădina din fața casei, casa în care locuiesc, dorința de a avea un animal pe care să-l ocrotească și să-l iubească, toate acestea atestă dragostea micului om pentru natură.

Ar fi o lecție pe care copiii o dau adulților care au uitat despre comportamentul Eco și care poluează apa, aerul sau solul în diverse forme, defrișează pădurile, distrug plante și animale – unele chiar pe cale de dispariție, fără să-și dea seama de faptul că și generațiile viitoare vor avea de suferit din cauza comportamentului lor greșit, din prezent.

Schimbarea mentalității oamenilor nu este ușoară, dar fără o educație în acest sens, orice acțiune de ocrotire a mediului este supusă eșecului, iar educația în domeniul ocrotirii mediului înconjurător trebuie să înceapă din fragedă copilărie, să fie continuată în tot timpul anilor de școală, dar și în afara acesteia, pentru că *”Existența însăși e plină de atâtea minuni: florile, copacii, frunzele. Ce minune e să trăiești.”*(Constantin Brâncuși)

Costache Miruna

Clasa a V-a B

PARTENERI IMPLICAȚI

- 1. PRIMĂRIA MUNICIPIULUI SLOBOZIA**
- 2. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**
- 3. CASA CORPULUI DIDACTIC IALOMIȚA**
- 4. CENTRUL CULTURAL UNESCO IONEL PERLEA**
- 5. AGENȚIA DE PROTECȚIA MEDIULUI IALOMIȚA**
- 6. CRUCEA ROȘIE – FILIALA IALOMIȚA**
- 7. S.C. PASS SERVICE SRL**

Realizat, Coordonatori proiect, Prof. Brașoveanu Ionela, Prof.Înv. Primar Stoicescu Elisabeta

Tehnoredactare computerizată: Prof. Brașoveanu Ionela, Prof.Înv. Primar Stoicescu Elisabeta - Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia, jud. Ialomița

© copyright 2019– Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia, Jud. Ialomița