

Gimnasium



Nr. 9 Decembrie 2007

Revistă editată de Școala Nr. 3 Slobozia



B-dul Unirii, Nr. 14 - Slobozia



Din cuprins:

Gimnasium Nr. 9, Decembrie 2007

- ✓ Marea Unire de la 1 Decembrie
- ✓ Înfăptuirea Unirii prin alegerea lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și Țării Românești
- ✓ Ziua țării mele
- ✓ Un vis devenit realitate
- ✓ Cu ei ne mândrim!
- ✓ Calculatorul: Pro și Contra
- ✓ Limite de exprimare
- ✓ Tezele cu subiect unic
- ✓ The flying poney
- ✓ ADHD - tulburare de dezvoltare comportamentală a copilului actual
- ✓ A venit iarna !
- ✓ Interviu - Un campion printre noi
- ✓ Valorile în care cred!
- ✓ Valori morale - o comoară inestimabilă
- ✓ Podoabele iernii
- ✓ Iarna
- ✓ Obiceiuri de Crăciun
- ✓ Sfântul Nicolae - 6 Decembrie
- ✓ Diverse • Glume • Ghicitori • Integrame

Caseta redacției:

Coordonatori: inv. Mihai Emil,
prof. Petranici Diana,
prof. Râncă Nicoleta

Tehnoredactare: Colectivul de Redacție

Cu sprijinul d-lui director CILIBEANU ONORIU VALENTIN



MAREA UNIRE DE LA 1 DECEMBRIE 1918

Deșertul popoarelor la autoguvernare a triumfat la sfârșitul primului război mondial și asta a servit cauzelor românilor care trăiau în imperiile țarist și austro-ungar. Colapsul sistemului țarist și recunoașterea de către guvernul sovietic al dreptului la autoguvernare a permis românilor din Basarabia să-și exprime prin vot în cadrul organului național reprezentativ - Parlamentul țării, care s-a convocat la Chișinău, voința lor de a se uni cu România (27 martie-9 aprilie 1918). Căderea monarhiei habsburgice în toamna lui 1918, a făcut posibilă, pentru națiunile aflate sub opresiunea austro-ungară, emanciparea acestora. La 15-28 noiembrie 1918, Consiliul Național din Bucovina a votat la Cernăuți unirea aceleia provincii cu România. Adunarea națională din Transilvania, convocată la Alba Iulia la 18 noiembrie-1 decembrie 1918, a votat, în prezența a peste 100.000 de delegați, unirea Transilvaniei și Banatului cu România. Astfel că, în ianuarie 1918, când s-a inaugurat la Paris Conferința de pace, unirea tuturor românilor într-un singur stat era un fapt pe deplin realizat. Tratatele de pace internaționale din 1919-1920, semnate la Neuilly, Saint Germain, Trianon și Paris, stabileau noile

realități europene și sanctionau, de asemenea, unirea provinciilor care erau locuite de români într-un singur stat (295.042 km.p, cu o populație de 15,5 milioane). Marea Unire s-a înfăptuit în timpul Regelui Ferdinand și de atunci această dată este cea mai importantă ca semnificație pentru istoria unui popor de prea multe ori dezbinat și a unei țări prea des sfâșiată. Este data la care toate inimile românilor de pretutindeni vibrează într-un gând și o simțire. Este o dată care trezește patimi, amintiri, năzuințe, dar mai ales patriotism. Din anul 1990 a devenit Ziua națională a României și an de an este sărbătorită ca atare.



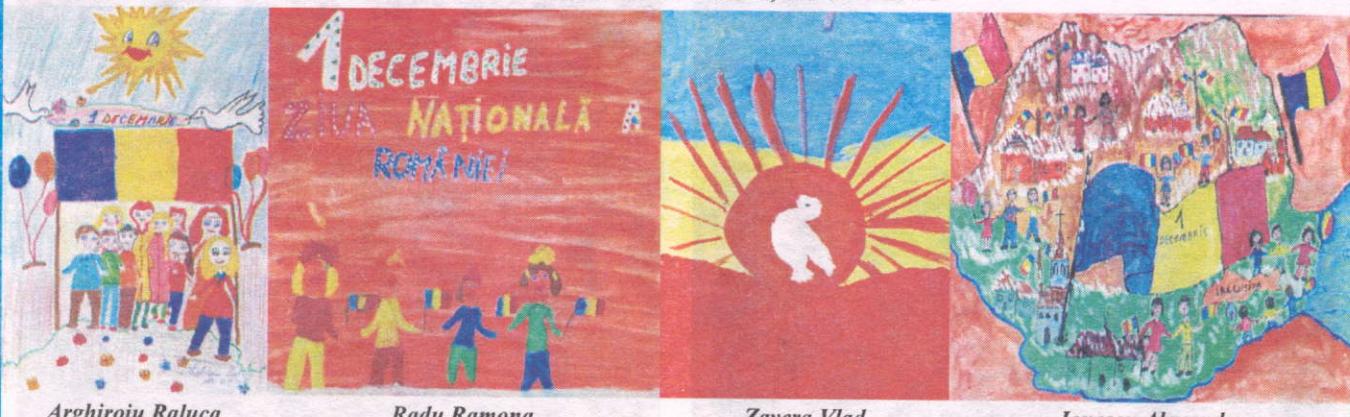
Vasile Cristina, clasa a VIII-a D

Înfăptuirea Unirii prin alegerea lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și Țării Românești

In ziua de 5 ianuarie 1859, Adunarea electivă de la Iași a ales ca domn al Moldovei pe candidatul partidei naționale, Alexandru Ioan Cuza. După alegerea din Moldova, privirile întregului popor român erau aținute spre București. Adunarea electivă și-a deschis lucrările la 22 ianuarie 1859. Încă din prima zi, mii de oameni, mobilizați de tineri unioniști, se adunaseră în fața clădirii unde avea loc adunarea. Erau prezenti tăbăcarii, măcelari, meseriasi, negustori, țărani din satele județelor Ilfov și Dâmbovița, elevi ai claselor superioare și ai învățământului de specialitate. Multimea manifesta vehement împotriva partidei reacționare, care susținea alegerea lui Gh. Bibescu. În noaptea de 23/24 ianuarie, deputații partidei naționale au convocat o ședință la hotelul "Concordia" unde au hotărât să propună Adunării ca domn al Țării Românești tot pe Alexandru Ioan Cuza. Propunerea făcută de Vasile Boerescu în persoana lui Al. I. Cuza a fost acceptată în unanimitate la ora 11 pe 24 ianuarie, deputații conservatori fiind nevoiți să cedeze voinței poporului. Trecându-se la vot, toate cele 64 de buletine purtau numele celui ales la 5 ianuarie în Moldova. Ziua de 24 a pus bazele României moderne, Unirea din 1859 a însemnat o etapă esențială pe drumul unității naționale, cărei întregire deplină avea să se înfăptuiască în 1918.



Murătură Andreea, clasa a VII-a B





Ziua țării mele

Este o zi frumoasă de iarna, este 1 Decembrie, ziua țării. Aceasta zi a devenit o sărbătoare, în urma unirii Țării Românești cu Moldova în anul 1918.

Tot timpul mă întreb: "Cum a devenit România o țară aşa de frumoasă?"

România este cea mai frumoasă țară, pe care Dumnezeu a înzestrat-o cu tot ce era mai bun.

Dealuri verzi și pline de flori, munti înalți care par a fi străjeri, cu căciuli albe ca blana pufosă a ursului polar, iar la poalele păduri de brazi și molizi falnici. La umbra acestora, ferigile, ciupercile și mușchii stau la umbră și se unduiesc în adierea vântului curat și proaspăt.

Dumnezeu ne-a înzestrat țara cu lacuri, bălti și mare. Prin sărbătorirea acestei zile oamenii încep să aibă un sentiment de patriotism, dragoste de țară.

Dacă ar fi să arăt țara printre un desen ca o doamnă i-aș face: părul negru precum pământul roditor, buze roșii ca focul, cercei aurii ca bogățiile naturii, și o rochie lungă, albastră ca apa mărilor și ochii verzi precum pădurile umbroase.

Cerul este albastru și senin, ca o mare prin care păsările călătoare vâslesc până în țările calde, ca din peruzea.

UN VIS DEVENIT REALITATE

1 Decembrie este o zi foarte importantă pentru români. Este ziua Marii Uniri, ziua în care toți românii și-au dat mâna fără să mai existe obstacole între ei. Această zi a devenit simbolul României. Cât au îndurat și au suferit românii din Transilvania pentru a se uni este incredibil. Ardeleanii au avut în ei țaria de a rezista. Dorința aceasta a Unirii era mai importantă decât propria viață, doar acest lucru îi făcea puternici și le dădea forță să meargă mai departe. Suntem mândri de strămoșii noștri care au luptat neconitenit pentru binele nostru. Uniti, suntem un popor puternic și gata să înfrunte orice. Orice obstacol am întâlni putem trece peste el pentru că suntem uniți și mai curajoși, încrezători în noi ca niciodată.

Dorința de menținere a Unirii ne poartă spada în lupte.

În această zi importantă ne simțim uniți ca popr. Simțim o mare bucurie în suflet. Suntem mândri că suntem români. Cinstim această zi cu respect în memoria celor care au luptat să fim ceea ce suntem azi. Am jurat să păstrăm curată această țară și asta vom face.

ZÎRNĂ GABRIELA
cls. a VII-a A



Soarele este o mină de aur care încâlzește și oferă lumină intregii naturi. Vara acesta trimite sulje de foc spre pământ, iar iarna îngheță și face loc norilor, ploilor și ninsorilor.

România este minunată, unii oameni renunță pentru o lună sau chiar pentru totdeauna la țara lor, pentru a veni la noi în țară și a se delecta cu frumusețile ei.

Imi jubesc țara. Aceste lucruri pe care le-am enumerat mai sus, reprezintă țara mea dragă, România.

Anamaria Cecilia Bădic
Clasa a V-a B



Desen: Știucă Alexandru,
clasa a III-a B



CU EI NE MÂNDRIM !

Rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare în anul școlar 2006-2007

Limba română

Olimpiada-faza județeană

1. Vasile Cristina - VII-D locul I
2. Stoicescu Andreea - VI-B locul I
3. Nedeloiu Alina - VIII B locul III

Olimpiada-faza națională

4. Stoicescu Andreea VI B mențiune
5. Vasile Cristina VII-D premiu special

Matematică

Olimpiada-faza județeană

- 1.Custură Mihai-VB-premiul I
- 2.Drăgoi Octav-VIID-premiul I
- 3.Stânculeanu Sorin VIIA-premiul II
- 4.Radu AndraVIIIB-premiul II
- 5.Drăjneanu Diana VIBlocul III
- 6.Rață TeodorVA-premiul III
- 7.Radu Roxana VIB-mențiune
- 8.Ambruș Diana VIII B-mențiune
- 9.Drăjneanu Alina-VIII B-mențiune
- 10.Costea ElisaVIIIB-mențiune
- 11.Frățilă Vlad-VIIIB-mențiune
- 12.Marin Gina-VIID-mențiune

Olimpiada-faza națională

- 1.Custură Mihai-VB-premiul III,medalie de aur
- 2.Drăgoi Octav-VIID-medalie de bronz

Micul Arhimede-Concurs interjudețean-Craiova

- 1.Custură Mihai-VB-Premiul II
- 2.Drăgoi Octav-VIID-premiul II
- 3.Drăjneanu Diana-VI B-locul III
- 4.Radu Oana-VIID-premiul III
- 5.Drăjneanu Alina-VIIIB-mențiune
- 6.Marin Gina-VIID-mențiune

La Școala cu ceas-Concurs Național-Râmnicu-Vâlcea

- 1.Drăjneanu Diana-VIB-locul I și medalia de aur
- 2..Radu Roxana-VIB-premiu special
- 3.Frățilă Vlad-VIIIB-locul II
- 4.Costea Elisa-VIIIB-locul II și medalia de argint
- 5.Ambruș Diana-VIIIB-mențiune
- 6.Drăjneanu Alina-VIIIB-mențiune
- 7.Radu Andra-VIIIB-premiu special
- 8.Custură Mihai-VB-premiu special și mențiune
- 9.Rață Teodor-VB-premiu special
- 10.Bănică Daniela-VB-mențiune
- 11.Drăgoi Octav-VIID-medalie de argint,premiul I (cupa),mențiune
- 12.Radu Oana-VIID-premiul III
- 13.Marin Gina-VIID-premiul III
- 14.Popescu Teodor-VIID-mențiune

Concurs interjudețean "Iulian Mazilu"-Urziceni

- 1.Custură Mihai-VB-premiul I
- 2.Bănică Daniela-VB-mențiune

- 3.Rață Teodor-VB-mențiune

- 4.Drăgoi Octav-VIID-premiul I

- 5.Marin Gina-VIID-mențiune

- 6.Radu Oana-VIID-mențiune

- 7.Drăjneanu Diana-VIB-locul II

- 8.Radu Roxana-VIB-mențiune

- 9.Stoicescu Andreea-VIB-mențiune

- 10.Costea Elisa-VIIIBmențiune

Concurs internațional Arhimede

- 1.Drăjneanu Diana-VIB-locull(faza județeană),locul III(faza națională),medalie de bronz(faza internațională)

Concurs interjudețean „Gheorghe Mihoc”-Slobozia

- 1.Drăgoi Octav- VII D-premiul I
2. Radu Oana- VIID-premiul I

Concurs Național „Pitagora”-Vâlcea

- 1.Custură Mihai-VB-premiul II
- 2.Rață Teodor-V B-mențiune
- 3.Radu Oana- VIID-premiul II

Concursul european „Cangurul”-faza națională

- 1.Drăgoi Octav-VIID-locul I

Fizică

Olimpiada-faza județeană

1. Drăgoi Octav VII D locul II

Chimie

Concursul „Raluca Ripan”-faza județeană

1. Radu Oana -VII D locul II

Bioologie

Olimpiada-faza județeană

- 1.Anghel Ana Maria Jennifer VII B locul III
2. Rădulescu Ciprian Ionuț-VII B mențiune

Biologie

Concursul „Sanitarii pricepuți”-faza județeană

1. Echipaj din 5 elevi VII D locul I
2. Vasile Cristina VII D mențiune faza națională

Istorie

Olimpiada-faza județeană

1. Vasile Daniel VIII B- locul III

Cultură civică

Olimpiada-faza județeană

- 1.Lupu Mădălina-VIII B-locul I
- 2.Neacșu Victor VIII B-locul I
- 3.Gheorghe Larisa VIII B-locul III
- 4.Şuiu Iulia- VIII B-locul II

Faza națională

- 5.Lupu Mădălina, Neacșu Victor- VIII B-premiu special



Concursul „Democrație și toleranță”-faza județeană

- 6.Gheorghe Larisa ,Șuiu Iulia (VIII B) Rădulescu Cristina (IVB locul I)
 7.Iuga Alexandra ,Mihăilescu M..VIII A locul II
 8.Șuiu Iulia-clasa a VIII-a B premiu special
Faza națională
 9.Gheorghe Larisa,Șuiu Iulia,Rădulescu Cristina-locul I

Educație Fizică

- 1.Echipă fete locul I O.S.S.Handbal
 2.Echipă băieți locul I O.S.S.Handbal
 3.Bobe Ștefan clasa VIII D-locul I - Cros
 4.Mihai Alina clasa VII B locul III - Tetratlon
 5.Echipa fete locul II Baschet
 6.Echipa băieți mențiune Baschet
 7.Mihalache Silviu clasa VII D locul II Șah
 8.Şelaru Miruna clasa VIII B locul III Șah

Educație tehnologică**Olimpiada-faza județeană**

- 1.Radu Lucia VA-locul III
 2.Mitu Raluca VA - mențiune
 3.Custură Adrian VB - mențiune
 4.Bratu Valentina VI B - locul III
 5.Mihai Alina VI - B - locul III
 6.Trandafir Denisa VI -B- mențiune
 7.Enache Cristina VII -D - locul I
 8.Radu Andra VIII B -locul I
Olimpiada-faza națională
 9.Enache Cristina VII D - mențiune
 10.Radu Andra VIIIB - mențiune

Religie**Lumina credinței-faza județeană**

1. Enache Cristina -VII D mențiune

CLASELE I-IV**Matematică**

- Olimpiada-faza județeană**
 1.Drăghici Maria-IVB-premiul I
 2.Iordache Vladimir-IVB-premiul III
 3.Năstase Irina-IVB-premiul III
 4.Burunov Cristian-IVB-premiul III
 5.Rădulescu Cristina-IVB-premiul III

La Școală cu ceas-Concurs național-Râmnicu Vâlcea

- 1.Popescu Andreea-IIID-premiul II

Concursul Național Arhimede-faza județeană

- 1.Georgescu Răzvan-IIID-premiul I
 2.Andrei Mihnea-IIID-premiul II
 3.Bica Popi Melania IIID-premiul III
 4.Petre Alexandra-IIIC-premiul I
 5.Popu Alexandru-IIIC-premiul I
 6.Iordache Vladimir-IVB-premiul I
 7.Cojocaru Cristian-IVB-premiul II
 8.Andrei Alexandra-IVB-premiul III
 9.Câmpeneanu Raluca-IVB-mențiune

Concursul Național Arhimede-faza națională

- 1.Georgescu Răzvan-IIID-premiul I
 2.Andrei Mihnea-IIID-premiul II
 3.Petre Alexandra-IIIC-premiul II
 4.Bica Popi Melania-IIID-mențiune
 5.Popescu Andreea-IIID-mențiune

- 6.Andrei Alexandra-IVB-mențiune
 7.Munteanu Andrei-IVB-mențiune
 8.Iordache Vladimir-IVB-mențiune

Concursul internațional Arhimede

- 1.Georgescu Răzvan-IIID-mențiune

Concursul Național „Micul matematician”

- 1.Stan Valentin-IIID-premiul I
 2.Bica Popi Melania-IIID-premiul I
 3.Măchită Oana-IIID-premiul I
 4.Câmpeneanu Raluca-IIIB-premiul I
 5.Andrei Alexandra-IVB-premiul I
 6.Anghel Monica-IVB-premiul I
 7.Bucur Vlad-IVB-premiul I
 8.Burunov Cristian-IVB-premiul I
 9.Drăghici Maria-IVB-premiul I
 10.Munteanu Andrei-IVB-premiul I
 11.Răduță Mihai-IVB-premiul I

Concurs interjudețean-Constanța

- 1.Rădulescu Cristina-IVB-premiul II
 2.Anghel Monica-IVB-mențiune

Concursul Național de desene „Jocurile olimpice în imaginația copiilor”

- 1.Petre Alexandra-IIIC-premiul I
 2.David Alexandra-IIIC-premiul I
 3.Popu Alexandru-IIIC-premiul II
 4.Şuiu Andreea-IIID-premiul I
 5.Stan Costinel-IIID-premiul III
 6.Iordache Vladimir IVB-premiul I
 7.Rădulescu Cristina-IVB-premiul I

NOTE DE 10 LA TESTAREA NAȚIONALĂ - IUNIE 2007

MATEMATICĂ

- 1.Drăjneanu Alina
 2.Iuga Alexandra
 3.Nedelu Alina
 4.Vasile Daniel

ISTORIE

- 1.Vasile Daniel

**GEOGRAFIE**

- 1.Ambruș Diana
 2.Aron Denisa
 3.Călin Rareș
 4.Costea Elisa
 5.Coteș Cristian
 6.Damache Cristian
 7.Frățilă Vlad
 8.Mihai Sonia
 9.Neacșu Victor
 10.Negroiu Andreea
 11.Pascu Cristian
 12.Ovreiu Adriana
 13.Pataca Ștefan
 14.Radu Andra
 15.Roșca Delia
 16.Rotaru Marian
 17.Samson Irina
 18.Şerban Diana
 19.Sârbu Ionuț



Un campion printre noi

Una dintre cele mai bune eleve ale școlii noastre este colega mea, **Diana Drăjneanu**. Majoritatea o cunoaște și știu că materia la care aceasta a ieșit mereu în evidență este matematica. Participarea ei la multe concursuri și olimpiade și obținerea unor rezultate foarte bune m-au făcut să-mi doresc să port cu ea o discuție mai amplă despre matematică și i-am pus câteva întrebări.

- Ce reprezintă matematica pentru tine?

- Matematica reprezintă marea mea pasiune și de aceea îmi place să-mi petrec timpul dezlegându-i tainele.

- Când a început să-ți placă matematica?

- Încă din clasele primare când am participat la diferite concursuri școlare.

- Cum te pregătești pentru concurs?

- Pentru un concurs mă pregătesc alocând mai mult timp matematicii și rezolvând cu siguranță mai multe modele de exerciții de o dificultate superioară.

- Ce simți atunci când participi la un concurs?

- Simt că este o nouă competiție, o nouă provocare căreia trebuie să-i fac făță cu brio încercând de fiecare dată să mă autodepășesc, să obțin un rezultat cel puțin la fel de bun ca la competițiile anterioare.

- Care este secretul succeselor tale?

- Secretul 1

succesului este munca, dar și plăcerea de a lucra la matematică, pentru că nu te poți distinge într-un domeniu care nu îți place.



- Rezultatele tale de anul trecut sunt impresionante:

- locul I și medalia de aur la Concursul național „La Școală cu ceas” de la Râmnicu-Vâlcea

- locul I la proba „La ceas” Râmnicu-Vâlcea

- locul II la Concursul Interjudețean „Iulian Mazilu” - Urziceni Craiova

- locul III la Olimpiada județeană de matematică

- locul I la fazele locală și zonală și premiul III la națională la Concursul Internațional „Arhimede”.

Poate cea mai importantă realizare a ta de anul trecut a fost participarea, după etapa națională a C.I Arhimede, la proba de baraj pentru selectarea a două loturi ale României în concursuri internaționale: un lot pentru juniori (clasele V-VIII) și unul pentru seniori (clasele IX-XII), unde te-ai clasat pe locul 7 din 12 elevi aleși în lotul de juniori. Meritul tău este că atât mai mare cu cât subiectele probei au cuprins materia claselor V-VIII, deși tu erai doar în clasa a VI-a.

- Cu ce impresii ai venit de la acest concurs?

- Acest concurs, fiind cea mai importantă competiție la care am participat până acum, mi-a dat mai multă încredere în mine și mi-a determinat să muncesc mai mult și cu mai multă dăruire:

- Ce îți propui pentru acest an școlar?

- Mi-am propus să muncesc mai mult pentru a mă menține în top și sper ca rezultatele mele să fie cel puțin la fel de bune ca în anii anterioari.

- Toată școala se simte mândră că în interiorul ei, învață niște elevi silitori, între care am remarcat-o pe Diana Drăjneanu. Cu toții ne dorim că și în anii următori să aducă multe rezultate. Eu mă simt onorată că am o prietenă foarte bună, o colegă cu multe calități căreia din suflet îi urez MULTĂ BAFTA!

Stoicescu Andreea clasa a VII-a B

VALORILE ÎN CARE CRED

VALORI MORALE - O COMOARĂ INESTIMABILĂ

Chiar dacă au trecut peste două milioane de ani de la apariția omului ne-am pierdut valorile, încrederea în alți oameni și toată dezvoltarea tehnologiei nu ne-a ajutat deloc în dezvoltarea valorilor morale, ci din contră cu căt avansează tehnologia cu atât se pierd valorile morale.

După părerea mea, valorile morale sunt o comoară rară și foarte prețioasă pe care un om trebuie să știe să o aprecieze.

Puțini oameni, în special tineri, mai știu să aprecieze această comoară inestimabilă, valorile morale.

Pentru un Tânăr este important să-și găsească prietenii adevărați, dar de multe ori întâlnesc oameni falși, prefăcuți.

Este importantă încrederea, în tine însăși și în alții, este că o prietenă prețioasă, care totuși te taie la mână, deoarece alții îți trădează încrederea.

Un Tânăr trebuie să fie sincer, comunicativ pentru a-și pune bazele unei prietenii sincere și adevărate. Este importantă loialitatea între prieni, deoarece aşa cum "după faptă și răsplătă" aşa vom avea prieni loiali.

Dacă am fi mai toleranți și ne-am într-ajutora poate ne-am da seama de ce comoară dispunem într-o anumită măsură, de valorile morale.

PETRACHE ANDREEA-ALINA, cls. a VII-a A

RADUOANA, cls. a VI-a B



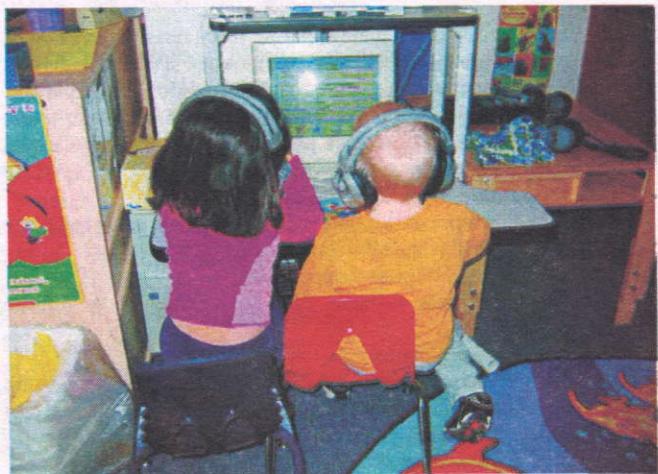
CALCULATORUL: PRO SI CONTRA

Apariția calculatorului a iscat una dintre marile controverse ale lumii contemporane. Sunt oameni care critică cu aplomb calculatorul, alții care susțin că oricine ar trebui să aibă unul și cei care spun că este și bun, și rău.

Din prima grupă fac parte îndeosebi părinții copiilor cu vârste între 5 și 10 ani. Ei spun că fiile lor se lasă ușor influențați de cei mari, din care foarte mulți se joacă jocuri violente. Astfel copiii mici deschid calculatorul, atunci când cei mari sunt plecați și se joacă jocurile pe care le văd cel mai des.

Cea de-a doua "tabără" este formată din adolescenți. Ei susțin că nu există doar jocuri violente, ci și unele pentru copii mici. Totodată, calculatorul este și un mijloc de învățare pentru cei mici, deoarece prin jocurile făcute pentru ei, pot învăța câteva cuvinte din limba engleză, lucru care i-ar putea ajuta la școală.

Din a treia grupă fac parte părinții adolescentilor. Părerea lor este următoarea: calculatorul are și efecte bune, și rele asupra copiilor lor. Cel mai bun lucru, în opinia lor, este Internetul, deoarece acesta îi ajută pe copii la unele referate pe care trebuie să le facă.



Deci, calculatorul a fost, este și va fi mereu o mare controversă.

CUSTURĂ ADRIAN MIHAI, cls. a VI-a B

Limite de exprimare



Avem libertatea de a folosi orice cuvinte pentru a ne exprima stările trăite într-un anumit moment. Pentru unii, acest gest este firesc, pentru alții este enervant. Cine are dreptate?

Până de curând, vorbitul urât era o dovedă de lipsă de educație și era un semn al clasei de unde aparține. Cu cât persoana era mai educată, cu atât există un control mai puternic al limbajului. Odată cu libertatea de exprimare câștigată de artă, expresii intolerabile înainte și-au găsit locul în societatea actuală.

Este esențial să avem dreptul de a ne exprima deschis și de a nu ne lăsa inhibați de cuvinte. Pe de altă parte, se pare că expresiile agresive nu atenuază agresivitatea (de exemplu: să vorbim urât când suntem nervosi) ci, dimpotrivă, o accentuează.

Pentru un adolescent, interdicțiile puse de părinți sau profesori privind modul său de a se exprima sunt un factor motivant de a face exact invers pentru că aşa își câștigă independența.

Andreea Istrate, clasa a VIII-a D





TEZELE CU SUBIECT UNIC

In anul 2007, Ministerul Educatiei si Invatamantului a hotarat ca elevii de clasa a VII-a si a VIII-a sa sustina teze cu subiecte unice in ambele semestre. Astfel, pentru elevii de clasa a VIII-a examenul de testare nationala a fost inlocuit de aceste teze cu subiecte unice.

Aceste teze au fost puse in aplicare inca de anul scolar trecut, cand elevii de clasa a VII-a le-au sustinut pentru prima data. Opinia mea este ca, pe de o parte, inceperea acestor teze inca din clasa a VII-a este o idee buna, avand in vedere ca astfel fiecare elev va afla nivelul la care se afla comparativ cu elevii din toata tara si astfel va fi mai bine pregatit pentru tezele din clasa a VIII-a cu ajutorul carora va putea ,sau nu,intra la liceul dorit .Pe de alta parte, consider ca elevii sunt folositi drept cobai, deoarece pentru o lunga perioada de timp, subiectul "teze" a fost un mister neelucidat.Din punctul meu de vedere, al unei eleve de clasa a VIII-a, aceste teze reprezinta o idee buna,avand in vedere ca materia devine mai putina si astfel ma pot concentra si invata mult mai bine pentru a putea trece cu brio de aceste teze.

Datorita acestor teze, materia care trebuie invatata este cea de pe un singur semestru, pe cand la Testarea nationala materia era cea din clasele V-VIII.La matematica schimbarea este aproape inexista,avand in vedere ca aceasta materie tine mai mult de logica,decat de invatat. La limba si literatura romana, operele lirice si epice pe care eram nevoiti sa le invatam pana anul acesta, s-au comprimat. In rest,vocabularul si fonetica au fost invatate din anii trecuti, anul acesta fiind

actualizate si aducandu-li-se doar cateva completari, iar restul operelor lirice vor fi la prima vedere. Cea de-a treia teza se sustine la istorie sau geografie,dupa alegerea fiecarui elev. La acest capitol, tezele unice reprezinta o idee foarte buna, deoarece astfel nu vom aveam materia din 4 clase de repetat si studiat, ci doar materia dintr-un singur semestru scolar.Aceste teze cu subiecte unice vor fi sustinute atat pe primul, cat si pe al doilea semestru.

Pentru a intra la liceul dorit, media notelor trebuie sa fie una corespunzatoare standardelor liceului si ale clasei pentru care vom opta.Nota obtinuta la aceste teze se va pune rotunjita in catalog, insa la media finala,ele vor fi luate cu zecimale, nefiind rotunjite. Media finala ce rezulta la sfarsit de an din toate notele obtinute la fiecare disciplina in parte si din tezele sustinute,este cea care ne determina viitorul.Astfel ca o parte negativa a acestor teze ar fi ca elevii din comunitatele limitrofe, avand note mari la diferite discipline, vor avea in final o medie totala probabil mai mare decat a altor copii proveniti din orase ori municipii, unde standardele sunt mai ridicate. De asemenea, subiectele acestor teze sunt unele accesibile pentru toate persoanele, ceea ce insa este un cutit cu doua taisuri, avand in vedere ca astfel aproape toti vor lua note mari, iar elevii cu adevarat sclipitori nu vor aveam cum sa-si demonstreze abilitatile.

In concluzie,aceste teze cu subiect unic reprezinta o idee buna, insa una necorespunzatoare pentru sistemul tarii noastre.

Iordache Livia, clasa a VIII-a D

THE FLYING PONEY

Once upon a time there was a little girl named Happy Angelina. She lived in the country side with her father Robbie and her mother Pamela Anderson. They were happy together until one day, named the Red Day. Angelina saw a red lipstick in the forest and said "WOW. With that lipstick I can become Super Angie! I will save the lives of all the children from Africa. I will become as great as Madonna and my name will be Angelina Smith!"

And when she touched the lipstick, she became Super Angie Smith, faster than the wind, stronger than an ox, richer than Paris Hilton. With her flying ability she went to Africa. There, she saw thousands of little black things.

"They're too many even for me! But I know what to do !"

Using her biggest power, the huge lips, all the children were saved. But her lipstick O Metre energy was running low!

Then from the sky a little blond guy with wings appeared. That was because Super Angie Smith used her telepathic abilities.

"Yes, Angie!" he answered.

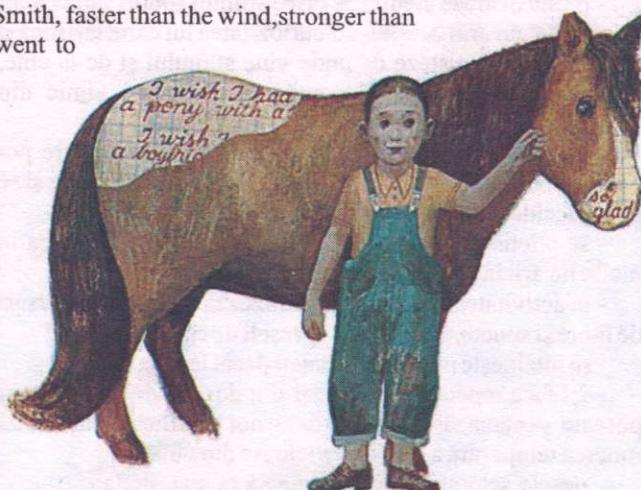
"Can you help me ? said Angie."

"No, I can't because now I'm filming "Rome", but I can give you a gift.

And a poney appeared from nowhere.

"Now, I am saved. Thanks, Bradley!"

And the poney flew with Super Angie in her mother's very big breast and lived happily ever after.



THE END

ZABAVA BOGDAN ALEXANDRU

School nr.3,SLOBOZIA,IALOMITA

6 grade,12 age

ROMANIA



ADHD - tulburare de dezvoltare comportamentală a copilului actual

ADHD sau tulburarea cu deficit de atenție și hiperkinezie este boala cu care copilul se naște și care se mai dezvoltă pe parcursul copilăriei sau școlarității, scoțând-o din starea de latență. Din studiile efectuate de către cercetătorii în domeniu, 80% dintre cazurile cu ADHD pot fi legate de factorii genetici, iar restul de 20% pot fi factori declanșatori din mediul extern. Din factorii externi fac parte: mediul familial, cercul de prieteni, sursele audio-video, calculatorul, conflictele și neînțelegerile părinților, crizele conjugale repetitive sau expunerea în urma traumei create de separarea legală/nelegală a părinților, conflictele de la școală, mediul școlar nonsuportiv, abandonul afectiv matern închipuit (în urma plecării mamei la lucru în altă țară sau localitate), anotimpurile primăvara și toamna sau chiar tranzitul lunii care sporesc agitația psihomotorie a copilului, tutunul și alcoolul consumat de mamă în timpul sarcinii, stresul profesional la care este supusă mama pe perioada sarcinii.

Pentru a recunoaște copilul cu ADHD e nevoie să știm simptomatologia acestei tulburări:

- copilul este tot timpul nemulțumit și agitat, are ticuri nervoase când ceva sau cineva îl plătisește, nu are răbdare;
- mimica e hipermobilă, efectuează mișcări brusăte exagerate uneori, nu-și așteaptă rândul când se joacă dorind permanent să conduce jocul și eventual să și câștige;
- consumă de 2-3 ori mai multă energie decât un copil normal (pare un izvor nesecat de energie), începe mai multe sarcini dar nu duce la bun sfârșit niciuna;
- „sare” cu răspunsul înainte de a auzi toată întrebarea pusă de învățător sau profesor;
- inteligența este normală, de nivel mediu la unii copii cu ADHD sau poate fi sub acest nivel;
- trece ușor dintr-o stare în alta, e instabil psihomotric și nu-i poți canaliza atenția și privirea decât pentru câteva minute;
- îi este distrasă atenția de orice stimuli sonori sau vizuali oricât de slabii ar fi aceștia, iar curiozitatea lui caracteristică îl determină să depisteze de unde vine stimulul și de la cine, întrerupând activitatea începută, nescăpându-i nimic din jurul său;
- are explozii de furie dese, ieșiri neexplicate care pot genera conflicte și comportamente violente sau agresive și se poate accidenta involuntar;
- se plătisește foarte repede de un obiect și însără foarte multe jucării în spațiul de joacă;
- în activitatea de scris-citit realizează omisiuni, inversări de litere și sunete, scris ilizibil, greșeli de calcul numeric;
- se întâlnește mai mult la băieți decât la fete;
- își face repede prieteni, dar din dorință de dominare și posesie generează și alimentează noi conflicte, ducând la ruperea temporară a relațiilor vicioase din vina lui;
- deseori schimbări de la o școală la alta, de la o clasă la alta pot indica inadaptarea la viața școlară, neînțelegerea și toleranța colectivului de elevi care îl vede ca pe „oajă neagră a clasei” sau un copil „prost crescut”.

ADHD-ul poate fi întâlnit atât la copiii,

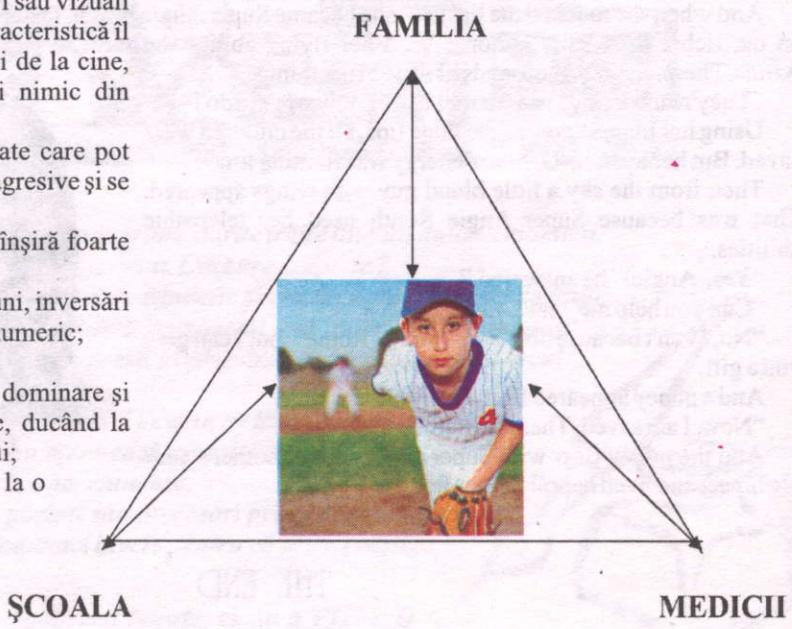
dar și la adulții. În general, temperamentul întâlnit la copii sau adulții cu ADHD este cel coleric, iar caracterul acestuia construindu-se încă de la naștere și continuând pe parcursul vieții ca urmare a interacțiunii acestuia cu mediul familial, cu mediul social și cu mediul școlar.

Colaborarea familiei copilului cu ADHD cu învățătorul/dirigintele și psihologul școlar poate îmbunătăți integrarea și acceptarea unui astfel de copil în cadrul colectivului de elevi, dar și relațiile de comunicare cu ceilalți copii, cu celelalte cadre didactice. Din colaborarea cu psihologul școlar atât copilul, cât și familia ar reuși perfecționarea și eficientizarea relațiilor cu cei din jur, iar prin metodele specifice consilierii psihopedagogice s-ar evidenția sau potența în plan școlar punctele tari ale copilului (calitățile lui) și s-ar diminua din amenințările (deficiențele și simptomatologia specifică acestei tulburări), adică punctele slabe. Cu cât familia refuză o astfel de colaborare sau parteneriat educațional comun în beneficiul copilului, cu atât unele comportamente negative ale copilului cu ADHD deja întărite de trecerea timpului nu s-ar corecta și remodela. Familia mai poate cere ajutorul medicului psihiatru care prin acordarea unui suport medicamentos în urma unui consult medical al copilului ar spori eficiența metodelor educaționale aplicate în mediul școlar de cadrele didactice, pentru reechilibrarea comportamentală, randament școlar, mărirea capacitatii atenției, rezultate bune la învățătură.

ADHD-ul nu se vinde că niciodată, dar depistată la timp încă din perioada preșcolară se poate ameliora pentru tot parcursul vieții.

În concluzie, colaborarea dintre părinți, cadrele didactice și medici este esențială în tratarea bolii.

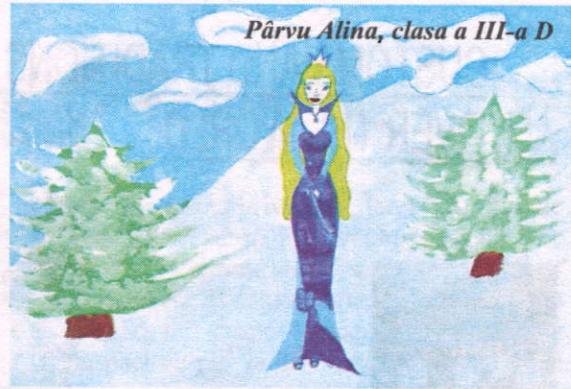
Prof. psiholog Geta Răduță



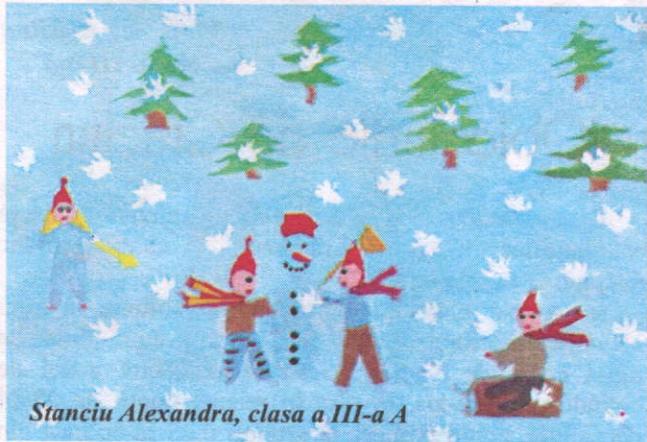
A venit iarna!

Podoabele iernii

Iarna... Unii și-o imaginează ca pe o femeie cu inima de gheăță, care nu simte durerea din sufletele oamenilor atunci când trimite peste lume viscolul și gerul. Dar eu mi-o imaginez ca pe o regină bună ce pune stăpânire pe tot cuprinsul țării și, acoperind pământul cu mantia ei albă, face ca totul să pară mai pur, mai fin, mai gingaș.



Pârvu Alina, clasa a III-a D



Stanciu Alexandra, clasa a III-a A

Iarna

A venit iarna geroasă
Cu fulgi grei de păpădii
Și cu plapuma geroasă
Ce-i atrage pe copii.

*Marcu Ilinca
Clasa I B*

Iarna

Iarnă albă și pufoasă,
Bun venit în țara noastră!
Tu aduci doar bucurii
Pentru cete de copii.

Ne jucăm, ne bucurăm,
An de an te așteptăm.
Tu ești fericirea noastră,
Iarnă albă și pufoasă!

*Alecu Lavinia
Clasa I B*



Iarna este-ăsa frumoasă !

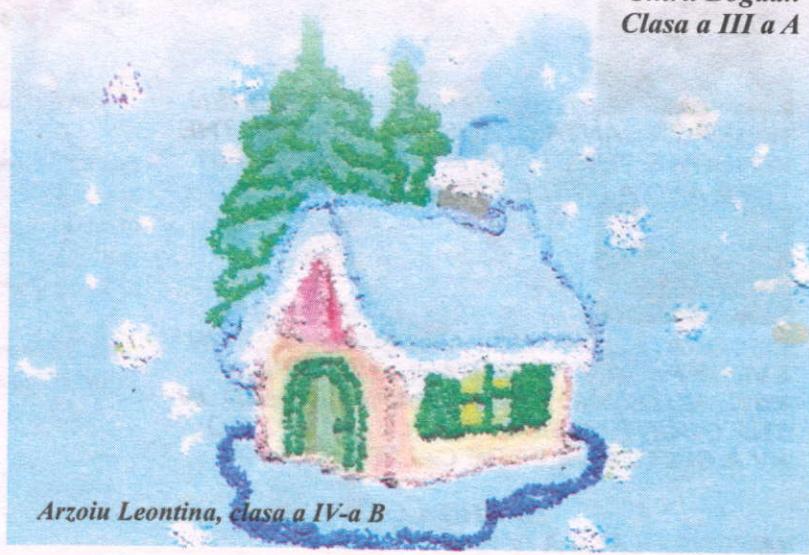
În fiecare an,
Iarna ne bate-n geam.
Cât de veseli suntem noi,
Că ne-aduce bulgări moi.

Cu zăpadă ne jucăm,
Cu săniile alergăm,
Cu bulgări aruncăm,
Prin casă nu mai stăm.

Iarna este-ăsa frumoasă,
Seamănă cu o mireasă,
Alb, fină și gingașă
Parcă zici că-i o crăiasă...

Pe câmp, pe munți, deci peste tot,
Iarna se-așterne la un loc,
Aduce-n dar mereu cu ea
Zăpadă multă...fulgi de nea...

*Chiru Bogdan
Clasa a III-a A*



Arzoiu Leontina, clasa a IV-a B



CUSTOMS AND TRADITIONS ALL OVER THE WORLD



1) IN FRANCE, PERE NOEL IS WAITED BY THE KIDS WITH A SPECIAL SEwed LITTLE STOCKING WHICH IS HUNG AT THE FIREPLACE.



2) IN ITALY, WHEN THE PEOPLE WAIT FOR BABBO NATALE, THEY EAT A SPECIAL SPONGE CAKE WHICH LOOKS LIKE A BIRTHDAY CAKE AND IT IS CALLED PANETTONE.



3) THE AMERICAN CHILDREN WAIT FOR SANTA CLAUS IN FRONT OF THE WINDOWS; THEY HAVE A DECORATED FIR TREE AND A LITTLE STOCKING, TOO.



4) IN RUSSIA A FIR TREE IS DECORATED PARTIES ARE ORGANIZED IN EVERY FAMILY, "WAITS" ARE EXPECTED WITH NUTS AND KNOT-SHAPED BREAD. IN THE COUNTRY-SIDE, PEOPLE USE TO GO BY A SPECIAL SLEDGE CALLED TROIKA.



Zburlea Ariana, clasa a IV-a B

MACHITA OANA-MIRUNA, CLASA A IV-A D

Baba iarna

Baba iarna zvăpăiai,
A trimis un fulg la mine,
Să mă-ntrebe dacă-s gata,
S-o-ntâlnesc cum se cuvine
- Las-sa vină ea la mine !
Am răspuns cu bucurie,
- O aştept cu săniuţă,
Ce mai vorbă ? Las să vie !

Mateescu Cristina
Clasa a III-a A

Obiceiurile de Crăciun

Dintre obiceiurile româneşti, cel care a ajuns aproape să se identifice cu Ajunul Crăciunului şi cu noaptea de Crăciun este colindul.

În Ajunul Crăciunului, cetele de colindători sunt alcătuite cu precădere din copii, obiceiul numindu-se de altfel colindele copiilor. Se face deosebire astfel de colindul propriu-zis, la care în miezul noptii de 23/24 decembrie, copiii pornesc în grupuri mici să colinde din casă în casă.

Dacă gazda binevoieşte să le deschidă, copiii vor avea parte de obişnuitele daruri: colaci, covrigi, cozonac, nuci, mere şi chiar bani.

Alături de colindatul copiilor, în Ajunul Crăciunului se mai întâlneşte, în unele regiuni, obiceiul umblatului cu icoana. Preoţii sau cântăreţii Bisericii poartă din casă în casă icoana ce reprezintă Nașterea lui Iisus căreia membrii casei vizitate i se încină cu evlavie.

Stanciu Mădălină
Clasa a IV-a B



David Alexandra, clasa a IV-a C



Ajунul Crăciunului

Nu am liniște să dorm. Mă ridic din pat și privesc pe fereastră miile de steluțe argintii cernute de norii ce plutesc alene în văzduh. Jocul lor este amețitor. Un peisaj straniu se desfășoară înaintea ochilor. Ici vezi pomii ce și-au încărcat brațele reci cu podoabele de argint, colo vezi dealurile ca niște uriași dormind sub troiene, iar casele împodobite cu maramă dantelate sunt străjuite de copaci ce par fantasme de fulgi albi ce-și schimbă mereu ritmul dansului.

Vântul tăios își face simțită prezența șuierând un cântec trist. Apare luna ridicându-și discul auriu pe cerul întunecat și parcă la un semn vântul contenește și o dată cu el jocul nebun al fulgilor.

O liniște profundă învăluie împrejurimile. Un sunet cristalin stăpunge liniștea. Sunt colindătorii. E noaptea de Ajun. Ascult colindele și o simțire blândă îmi umple sufletul. În casă miroase a cozonac și prăjituri. Mă duc iute la bradul strălucitor, împodobit cu atâtă drag și văd că Moș Crăciun a trecut iar la noi, lăsând o mulțime de cadouri împachetate, colorate și legate cu funde mari. Îmi place seara de Ajun!

Clopotele bisericilor vestesc și ele marea sărbătoare: Nașterea Lui Hristos.

Danciu Andra-Maria
Clasa a IV-a A

S-a așternut covor de nea

A sosit „Doamna Iarnă”, ca o preafrumoasă prințesă cu păr bălai, coroniță din aur cu smaralde prețioase, ochii de culoarea unor valuri catifelate, rochia albă învăluită în mi de fulgi de omăt și niște pantofi minunați din sticlă, împodobiți cu argint și diamante.

A început să ningă. O puizerie de fulgi de nea cade ușor, ușor, dansând pe la geamuri.....”Îmi amintesc, cu melancolie în suflet, de momentele petrecute cu bunicii mei, iarna trecută. Stăteam împreună cu bunicul lângă sobă din cea mai călduroasă odăiță. În timp ce pisicuța se alină pe lângă noi torcând, ca să o mângâiem pe blânița arămie și moale, bunicul îmi povestea despre copilăria sa plină de năzdrăvăni.

Bunica ne pregătea câte un cozonac aromat și alte dulciuri gustoase, la care numai ea știa rețeta pentru a le reda acel gust fermecător”.

Pentru a retrăi acele momente minunate, părinții mei au decis să mergem și anul acesta la țară. După o călătorie lungă, am ajuns. Ulița era plină de copii jucându-se în stratul imaculat de zăpadă. După ce mi-am salutat bunicii și am înfulecat câteva felii de cozonac, am plecat grăbită la joacă.

Spre seară, câțiva fulgi de nea au început să cadă. Erau minunați ! Se asemănau cu florile înmiresmate de iasomie!

A fost o zi minunată, de nedescris !

Seară, îmi spuneam în gând :

Pământul drag a înghețat,
Natura noastră s-a uscat,

S-a așternut covor de nea,
Iarna-i preferata mea !

Ion Andreea
Clasa a IV-a C



Iarna



Loghin Ana, clasa I B

Se lasă seara. Toată lumea aşteaptă cu nerăbdare sosirea iernii, dar se pare că sora sa, Toamna, nu vrea să plece încă. Undeva în depărtare, Gerul și Crivățul aşteaptă ca Iarna să vină însotită de frumosul și linul dans al fulgilor de zăpadă. Așa își făcea apariția, Iarna.

Deodată se aude un vuiet și de departe se vede venind frumoasa Iarna, călare pe un cal, îmbrăcată într-o rochie de gheăță brodată cu argintul florilor de zăpadă.

Dar era tristă. Crivățul o întreabă:

- Frumoasă printesa, de ce ești supărată?

- Cum să nu fiu, când al meu tată, regele An, a spus că sunt cea mai rea dintre fiicele sale! Din ochii săi frumoși, lacrimile ce cădeau se transformau în mici diamante de gheăță.

- Nu fi tristă, o să-i treacă și vă părea rău regelui pentru vorbele sale! spuse Gerul. Așa cum surorile tale aduc bucurii oamenilor și tu aduci cu tine multe bucurii. Tu aduci flori de gheăță pe la greamurile oamenilor, copiii, fericiti de venirea ta, ieș și se joacă în zăpadă, făcând oameni de zăpadă, patinând pe lacurile înghețate. Însă, cel mai așteptat moment de toată lumea, este Ajunul Crăciunului, când oamenii fac cozonaci și multe alte bunătăți, pregătesc bradul, iar copiii primesc daruri de la Moș Crăciun.

Spiritul Crăciunului este de a dărui și nu uita că tu dăruiești toate aceste bucurii tuturor și oamenii te iubesc.

Auzind tot ce-i spuseră Gerul și Crivățul, Iarna se lumină la față și zâmbind, le mulțumi pentru ajutor.

- E timpul ca oamenii să se bucure de venirea mea! spuse Iarna, plecând și împărătiind mii și mii de fulgi de zăpadă peste tot.

Văduva Andreea
Clasa a IV-a C



Obiceiuri de Crăciun din alte țări

Farmecul Crăciunului și al celorlalte zile sfinte este resimțit la fel de toată creștinătatea.

GERMANIA a dăruit Europei unul dintre cele mai frumoase obiceiuri ale sărbătorilor de iarnă: bradul de Crăciun, împodobirea brazilor (cu hârtie colorată, panglici, dulciuri și lumânări), fiind consimnată încă din 1570.



Zburlea Ariana, clasa a IV-a B

ÎN STATELE UNITE ALE AMERICII, bradul de Crăciun este nelipsit din fiecare casă, din fiecare piață, parc sau centru comercial. De asemenea, colindele, curcanul și prăjiturile tradiționale nu lipsesc niciodată de pe masa lor în aceste zile.

ÎN MAREA BRITANIE se mai întâlnesc și astăzi străvechiul obicei al arderii lemnelor de frasin. Rugul este alcătuit din 12 mănușchiuri de crengi simbolizând lunile anului ce a trecut. Se scoate apoi din foc o creangă cu care urmează să se aprindă rugul ajunului viitor. Cei adunați în jurul focului cântă colinde („carols”) și beau punci fierbinți.

ÎN AUSTRIA, celebre sunt festivitățile închinat Sfântului Nicolae, care amintesc de sărbătorile publice medievale. Pe una dintre ferestrele casei se pictează cu vopsea colorată diverse simboluri ale sărbătorii de Crăciun și se așeză un aranjament decorativ cu lumânare pentru a fi admirate din exterior de către privitorii.

ÎN SUEDIA, Moș Crăciun este înfățișat ca un pitic cu barba albă, îmbrăcat într-o manta roșie, mare amator de orez cu lapte tradiționala mâncare suedeza de Crăciun.

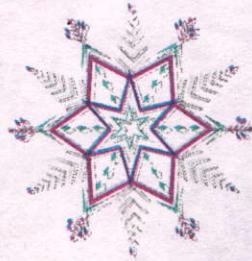
În dimineața de Crăciun, în NORVEGIA, oamenii merg în familie la Biserică, pentru ca în seara aceleiași zile să se adune cu toții în fața bradului, unde citesc pasaje din Biblie, împart daruri și cântă colinde. Un obicei specific este „hora” în jurul bradului de Crăciun.

ÎN FRANȚA familia se reunesc din ajunul Crăciunului. Există încă obiceiul ca membrii ei să-ți treacă unul altuia o lumânare, în ordinea descrescătoare a vîrstei; cel mai Tânăr așeză apoi lumânarea pe masă, având grijă să nu se stingă și cina poate începe.

Culese de Cojanu Laura
Clasa a IV a B



SFÂNTUL NICOLAE 6 DECEMBRIE



Toți copiii au auzit și știu despre Moș Nicolae. Bâtrân cu barbă albă, călătorește prin toate casele cu copii, pe căi nevăzute și aduce celor buni și cuminți daruri.

Este foarte bâtrân pentru că s-a născut cu multe sute de ani în urmă într-o familie de oameni credincioși care îl iubeau pe Dumnezeu. Toată copilăria și-a petrecut-o alături de părintii lui pe care nu i-a supărat niciodată, cu vreo faptă rea sau vreo minciună. Îi plăcea foarte mult școala, fiind silitor și ascultător.

După moartea părintilor, el de-acum preot, a împărțit toată averea săracilor, celor lipsiți, dar toate aceste fapte le făcea pe ascuns. El dorea ca faptele sale bune să nu fie cunoscute de toți oamenii.

În orașul în care trăia el se afla, pe acea vreme, un om sărac care avea trei fete. Acesta nu avea bani cu ce să le cumpere cele trebuințioase pentru căsătorie.

Aflând acest lucru, Sfântul Nicolae luă într-o noapte o pungă

cu galbeni și furișându-se pe întuneric, o aruncă pe fereastră în locuința săracului, după care se întoarse grăbit la casa lui.

Dimineața la sculare, când săracul găsi punga cu galbeni nu mai știa ce să facă de bucurie. Îi mulțumi Lui Dumnezeu, se rugă pentru binefăcătorul său necunoscut, cumpără cele trebuințioase și-și căsători fiicele.

De atunci *Sfântul Nicolae* a rămas și este și astăzi prietenul, ocrotitorul și binefăcătorul copiilor. În fiecare an, de **6 decembrie**, el aduce copiilor cuminți daruri, iar pe cei răi și neascultători îi ceartă arătându-le că bunul Dumnezeu îi aşteaptă să se facă și ei buni și cuminți.

Așa că, fiți mereu **buni și...cuminți!**

Culeasă de Stănculeanu Mirela
Clasa a III-a A



Diverse La școală

Încă o zi de toamnă a trecut
Și școala a început.
Elevii voioși, aleargă bucuroși
Spre clasele curate și bine luminate.

Doamna învățătoare
Ne primește zâmbitoare.
Când mă gândesc la prima zi de scoală,
Parcă miroase a cerneală.

Mihalcea Iulia
Clasa a III -a B



La școală

Toamna domoală s-a așternut,
Cursurile au început,
Cu alai de păsărele
De cântăm și noi cu ele.

Școala, cu elevi voioși
Si-invățători dragătoși,
Si-a pus ghirlande de flori
Pentru elevii silitori.

Militaru Valentin
Clasa a III a B

Rândunica mea

Într-o zi, de dimineață, era frig, iar pe jos gheață.
Stă la geam o rândunică...se gândește:

- Mi-e cam frică !
- De-o veni gerul mai mare, eu nu voi mai sta la soare;
Voi sta doar la geamul tău, să-mi dai mâncare mereu.
- Îți voi da ! Eu chiar nu mint !

Ești singura de pe Pământ
Care la geam îndrăznește, vine, cîntă, și-mi șoptește.
- Puii mei prea mici nu sunt,
Doar plăpânzi, firavi...și-acum
Au nevoie de mâncare
Să aibă forță ca să zboare.

Dacă forță n-or avea,
Dai dovadă că ești rea!
Nu-și vorbesc cu răutate,
Dar copiii-mi sunt pe moarte !

- Sigur, te voi ajuta,
Dar răsplata mi-o vei da ?
- Cum să nu ? Sigur că da !
Ascultă melodia mea:
„Cip cirip, cirip cip, cip
Cirip, cirip, cirip...”.



Miaunel

Miaunel, pisoiul meu,
Sta pe prispă supărăt,
Supărăt că l-am certat
Că a spart o cană.

I-am dat tarte,
Nu a vrut.
I-am dat lapte,
N-a băut.

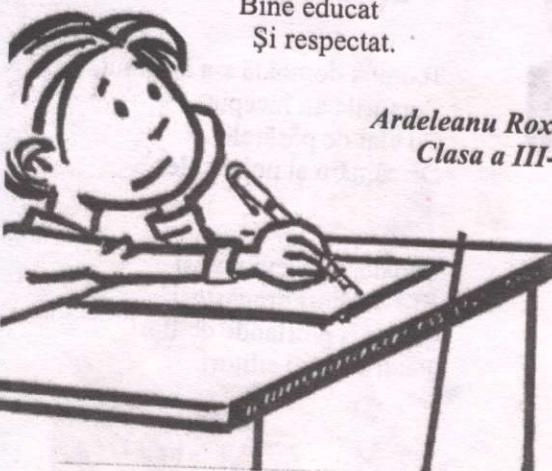
Nu știu ce să îi mai fac
Ca să pot să-i fiu pe plac.
Este foarte supărăt
C-am fost rea și l-am certat.

Și-a cerut scuze, printr-un miaunat,
Iar eu l-am iertat.
Acum nu mai este supărăt
Și ne-am împăcat.

*Morariu Bianca
Clasa a III a B*

La scoală

Vara a trecut,
Școala anceput.
Ca niște fluturi mici
Scolarii voinici,
Vin pe rând, pe rând,
Spre clase mergând,
Pentru a-nvăța
Ca s-ajungă cineva
Bine educat
Și respectat.



*Ardeleanu Roxana
Clasa a III-a B*

*Paraschiv Elena-Mădălina
Clasa a III a C*

Ploaia

Ploaia picură încet,
Peste frunzele uscate,
Picură încet, încet
În zilele-ntunecate.

Stau și dorm cu ploaia-n gând,
Picurând peste pământ.
Pleacă toamna ruginie.
Vine iarna argintie.



*Gogoriță
Constantin-Irinel
Clasa a IV a B*

GLUME

Tatăl lui Gigel:

- Gigel, unde este carnetul tău de note ?
- Il-am împrumutat lui Costel.
- De ce ?
- Vroia să-l sperie pe tatăl lui !

Ar fi trebuit să ascult ce-mi spunea mama când eram mic...

- Și ce-ți spunea ?
- Nu știu, n-am ascultat...

- Ghicește : am trei capete, zece brațe, patru picioare și trei urechi. Ce sunt ?

- Un mare mincinos !

Învățătoarea îi spune lui Costel:

- E ciudat...mi se pare că recunosc scrisul tatălui tău în caietul tău de teme.
- Se poate doamnă. Am scris cu stiloul lui.

Astăzi, mama s-a supărat foc pe Gigel:

- Erau două prăjitură în frigider. Poți să-mi explică de ce a rămas doar una ?
- Pentru că ... n-am văzut-o și pe a doua.

Ionel intră agitat în bucătărie:

- Mamă, am dărâmat șifonierul tăiei !
- Și el știe ?
- Da, este sub șifonier !

Culese de Paraschiv Teodora
Clasa a III-a B

GHICITORI

DESPRE

GHICITORI



Frunzele pe ramuri
Au îngălbinit.
Plouă, plouă-ntr-una.
Cine a sosit ?

(toamna)

Cine vine cu steluțe
Albe-n frunte
Dinspre munte ?

(iarna)

Ziuă se mărește,
Zăpadă se topește,
Grădina a-nverzit,
Cine a venit ?

(primăvara)

Soarele dogorește
Teiul înflorește,
Grâul este aurit
Cine a sosit ?

(vara)

*Arzoiu Leontina
Clasa a IV-a B*



Bate-n loc din aripioare
Și cântă peste ogoare !

(ciocârlia)



Singuratic și hai hui,
Își cântă numele lui !

(cucul)



Şoricel cu aripioare
Poartă numele de floare !

(liliacul)



*Nedelcu Georgiana
Clasa a IV-a B*



Stiați că ...

Stiați că ...



... în urmă cu 50 de ani, un surfer a avut ideea să-și folosească placa de surf și iarna?

El a coborât cu aceasta pe pârtia înzăpezită a unui munte și, astfel, a apărut primul snowboard.

*Culeasă de Ion Andreea
Clasa a III-a C*

Stiați că ...

- În prima etapă creștină data nașterii Mântuitorului a fluctuat între datele de 25 decembrie și 6 ianuarie?

- După calendarul Iulian la 25 decembrie era ziua solstițiului de iarnă?

- Ziua de 25 decembrie e rămas definitiv legată de data nașterii lui Iisus Hristos din anul 354 în calendarul catolic și din anul 375 în cel al Bizanțului?

*Culese de Ioana Alexandra Cernea
Clasa a IV-a C*

Stiați că ...

- **Insectele** pot supraviețui frigului iernii datorită unei substanțe chimice secrete de corpul lor, care le apără de îngheț?



- Iarna vizuinele veverițelor sunt transformate în adevărate gospodării: au cămăra plină de alune și ghinde, cu dormitor captușit de mușchi și „baie” separată, curățată zilnic?

- Peștii migrează în deltele râurilor mari, se adună în grupuri numeroase și hibernează în gropi mlăștinoase?

- **Serpii, șopările, broaștele țestoase, liliacii** își dorm somnul de iarnă, iar păsările dormitează și ele în scorbură și sub streșini?

*Staicu Mădălina
Clasa a IV-a B*

Stiați că ...

În Anglia a fost recoltată o varză uriașă care cântărea 60 kg și avea un diametru de 6,6 m.



Cea mai mare **ridică** din lume a fost recoltată în Japonia și cântărea 20 kg.

Cactusul american este considerat cea mai parfumată floare din lume. Parfumul simte de la o distanță de un kilometru.



În multe părți ale lumii, **broaștele** sunt consumate și de oameni. În Europa, **broasca comestibilă** este o delicătate servită la restaurantele franțuzești. Totuși, broasca comestibilă este atât de rară încât trebuie importată în Asia.

Stiați că ...

Roma, capitala Imperiului Roman, era aprovisionată cu apă prin conducte care plecau din fântânile publice. Reziduurile se scurgeau prin conducte subterane.

De teama incendiilor, mulți romani nu aveau bucătării în casele lor. Ei cumpărau mâncarea de la bucătăriile publice sau de la standurile stradale.

Romanii bogați mâncau așezăți în pat. Își foloseau degetele pentru a mâncă din farfurii.

Cetățenilor romani le plăcea să meargă la băile publice. Apa era încălzită de către subterane. Acolo ei se întâlnneau cu prietenii și se distrau.

De sărbători sau cu ocazia victoriilor pentru a se amuza, românii participau la lupte și curse de care. Ei asistau la luptele gladiatorilor dintre care unii se luptau chiar cu fiare sălbatici.



*Zburlea Ariana
Clasa a IV-a B*

Stiați că ...

- Într-o provincie din India există un regulament școlar ieșit din comun? Printre altele, el prevede că în cazul în care un elev lipsește de la școală din cauză că are un antrenament la hochei pe iarbă (unul din cele mai răspândite sporturi din India), unul din părinții elevului hocheist trebuie să meargă la ore în locul lui.

- Ca instituție, școala are o vechime de câteva mii de ani? Din cele mai vechi timpuri, școlile publice au funcționat pe lângă așezările religioase.

- În Egiptul faraonilor s-a acordat o mare importanță înființării de școli, unde predau învățări renumiți. La școlile egiptene s-au format dascăli din diferite țări, care, la rândul lor, au organizat învățământul din țările respective.

- Cele mai renumite școli ale antichității se aflau în Grecia cu 3000 de ani în urmă, învățământul era oficial în multe orașe grecești (Delfi, Sparta etc.). În schimb, în atena învățământul era absolut liber, fiind predat de profesori particulari. În secolul V î.Hr. se studiau poezia, muzica și gimnastica.

- În antichitate elevii studiau după manuscrise de papirus, tăblițe de lut, scriau pe tăblițe cerate.

*Culese de Ghita Raluca
Clasa a IV-a B*

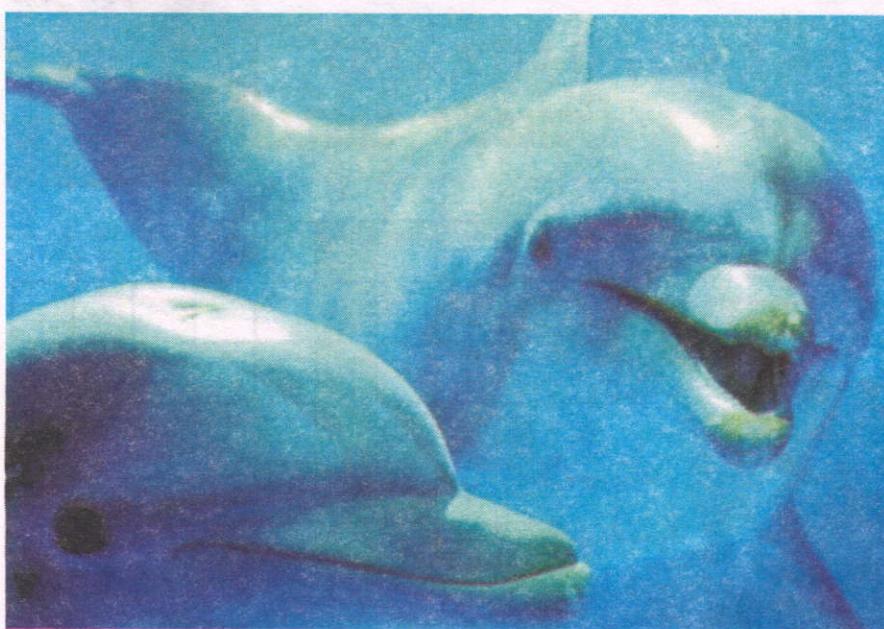


Ştiaţi că....?

6 lucruri neobişnuite despre delfini

1. Delfinii fac autostopul

Dacă privești delfinii ținându-se după o barcă cu motor, scufundându-se și sărind în față la proba, ai crede că aceste animale marine trebuie să înnoate cu o viteză incredibilă. Delfinii cu flancuri albe care trăiesc în Pacific înnoată cu peste 27 km/oră. Majoritatea ambarcațiunilor cu care se joacă delfinii, merg mult mai repede. Cum pot să păstreze delfinii ritmul de înaintare? Barca produce un val de presiune în timp ce înaintează prin apă. Delfinii sunt duși de acest val de sjaj, lăsându-se inteligent purtați cu o viteză pe care nu ar atinge-o niciodată pe cont propriu.



2. Sunete paralizante

La fel ca majoritatea liliencilor, delfinii folosesc sunete pentru a „vedea”. Utilizează eco-locația emit sunete și ascultă ecout, reflectat de obiecte, pentru a localiza hrana și pentru a naviga fără să se lovească de diverse lucruri. În timp ce își caută hrana în adânc, unii delfini emit sunete puternice, ca niște clinchete, care pot paraliza peștii mici și sepiile care se află în raza de propagare a sunetului. Apoi, delfinii înfulează prada amețită.

3. Vestigii ale membrelor posterioare

Cu milioane de ani în urmă, delfinii aveau două perechi de membre. Dacă membrele anterioare s-au transformat în aripi de înnotătoare, cele posterioare au dispărut complet, păstrându-se doar urme ale centurii pelviene sub forma a două oase. Centura pelviană, aşa cumulat bazin, leagă membrele posterioare de trunchi. Prezența acestor rudimente, le dovedește cercetătorilor că, odinioară, strămoșii delfinilor erau mamifere terestre, asemănătoare lupilor, dar mai degrabă cu vacile din zilele noastre.

4. Fălcii cu numeroși dinți

Dacă ar exista dentiști pentru delfini, toată ziua ar avea de lucru. Unii delfini au mai mulți dinți, chiar și decât crocodilii. Maxilarele lor extrem de lungi pot avea până la 250 de dinți albi și ascuțiti. Totuși, spre deosebire de crocodilii răpitori, pe delfini nu-i interesează să-i muște pe înnotătorii umani. Nu există rapoarte credibile despre delfini sălbatici, care să atace oamenii.

5. Cooperare uimitoare

Uneori, mii de delfini se adună în bancuri imense. Aceste aglomerații de indivizi se întind pe câteva mile în largul oceanului. Delfinii vânează adesea împreună. Acest lucru le permite să se desfășoare pe zone întinse în căutarea bancurilor de pește. Delfinii lucrează în echipă ca să-și încolțească prada. Uneori coopereză ca să strângă peștii într-un grup compact. Atunci delfinii înnoată rapid printre peștii prinși la îngheșuală și îi îngheșă.

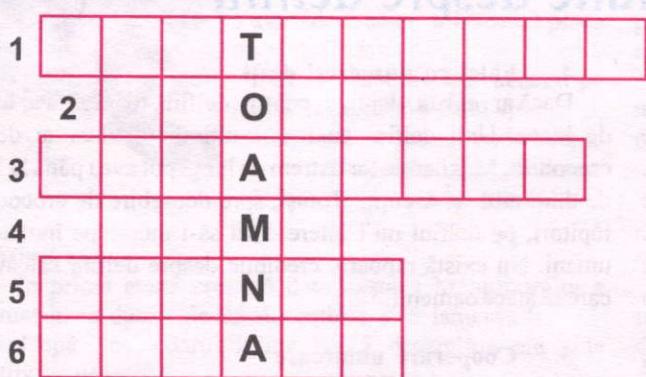
6. Ajutoare de pescar

Adesea, delfinii stau în apropierea bărcilor, jucându-se printre valurile de la proba și făcând deseori salturi spectaculoase. Pescarii povestesc despre delfinii care le-au împins peștii în plasă. În sudul Braziliei, delfinii mari, Tursiops, le semnalează pescarilor care este momentul potrivit să-și lanseze năvoadele. După cum consemnează arhivele, delfinii dau indicații pescarilor de peste 150 de ani. Ce au delfinii de câștigat? Se pare că delfinilor Tursiops le plac resturile lăsate de pescari.

*Culese de Turcea Adriana
Clasa a II - aB*



TOAMNA

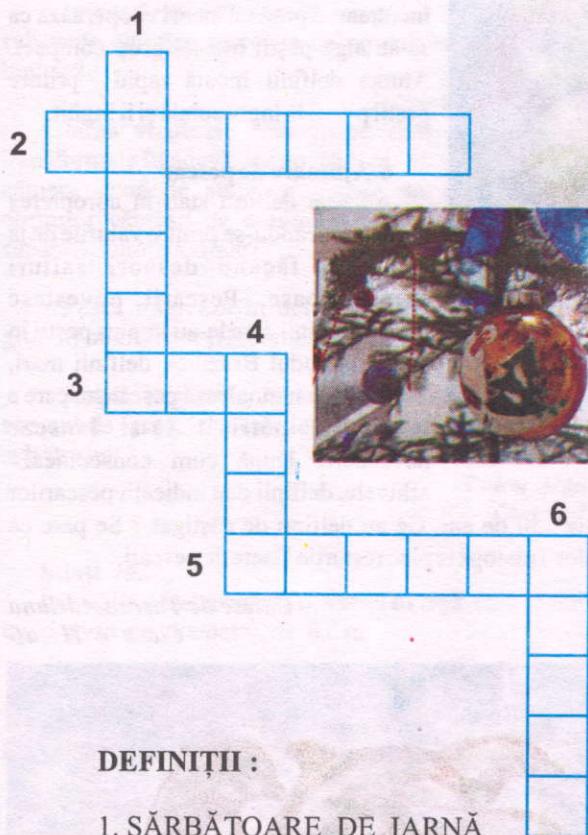


DEFINIȚII:

1. Lună de toamnă
2. Începe toamna
3. Păsări care pleacă toamna
4. Rămân goi toamna
5. Cad toamna
6. E rece toamna

Zavera Vlad
Clasa a II - a B

BUCURIILE IERNII



DEFINIȚII :

1. SĂRBĂTOARE DE IARNĂ
2. E ALBĂ IARNA
3. CULOAREA IERNII
4. COPAC ÎMPODOBIT
5. LE GĂSIM SUB BRAD
6. ANOTIMP ALB

Zavera Vlad
Clasa a II - a B

Ghicește animalele



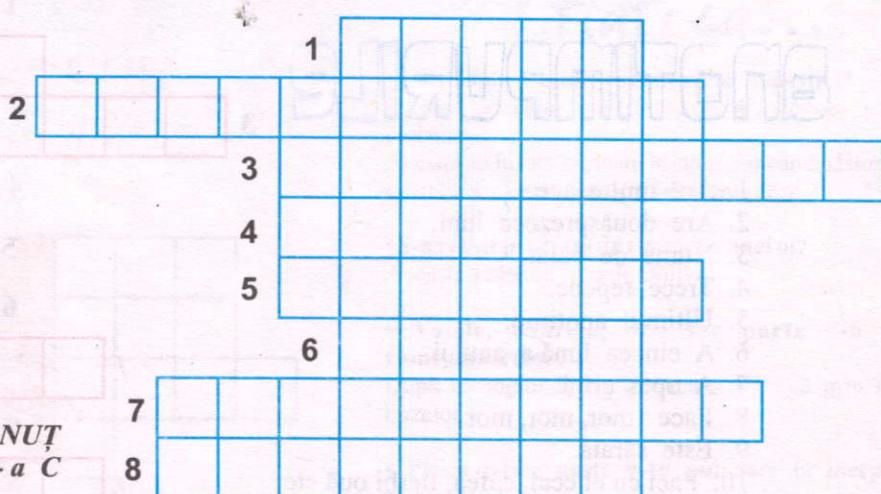
1. Nu e mic, dar nu-i nici mare
Are-o dungă pe spinare
Nu-i nici vulpe, nu-i nici lup
Cred că știți, este _____.
2. Mândru și încoronat
Prin poieni este-mpărat.
3. Ca o babă supărătă
Şade-n scorbură uscată
Are ochii de motan
Și semăna cu-n hultan.
4. Jucăuș flacără
Prin copaci se cățără
Mică-i ea, dar coada-i mare
Și din creangă-n creangă sare
Ochii-i sunt mărgele vii
O cunoașteți voi copii ?
5. Umblă moșul prin pădure
După fragi și după mure
În bârlog petrece iarna
La prisacă merge vară.
6. La căsuța din pădure
Unde stau trei iezișori,
Surul, durul și hapsânul,
Dă târcoale - adeseori !
7. Nu-i tractor, dar e în stare,
Poieni, lunci, păduri să are
Are colții ascuțiti
Și strigă: guț, guț.

Stănculescu Anca-Maria
clasa a II - a C

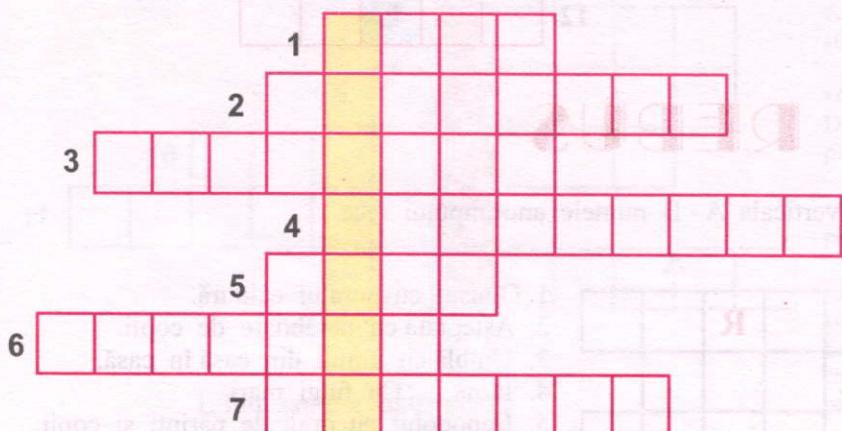
CE VOI FI?

1. Conduce avionul
2. Se ocupă de aparate radio, TV
3. Construiește case, școli, poduri
4. Comandă ostașii
5. Conduce locomotiva
6. Conduce autobuzul
7. Cel ce lucrează în agricultură
8. Scrie cărți pentru toți

MITRAN VIOREL IONUȚ
clasa a II - a C



OPERAȚIA INVERSĂ ADUNĂRII

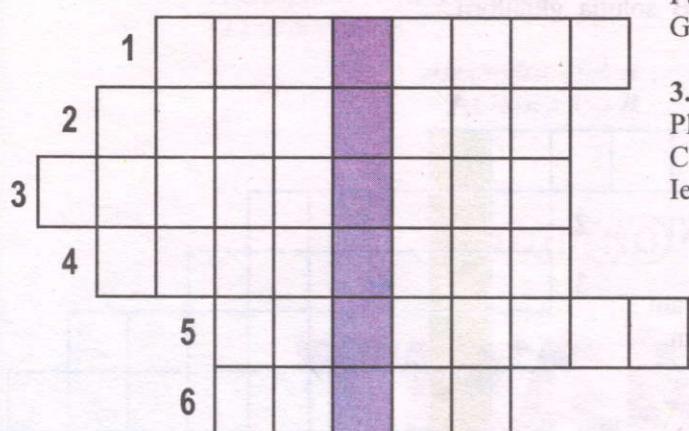


1. Rezultatul adunării
2. Denumirea numărului care se scade
3. Numărul din care se scade
4. Rezultatul scăderii
5. Alt rezultat al scăderii
6. Proba scăderii se face prin
7. Cum se numesc numerele care se adună sau se scad

MITRAN VIOREL IONUȚ
clasa a II - a C

GHICEȘTE ROADELE CULESE _____ A

A



1. Pui unul
Găsești nouă ;
Pui nouă,
Găsești nouă zeci și nouă.
2. Stă moșul în cămară
Cu mustățile afară.
3. Eu am un bordeiaș
Plin de copilași !
Când sparg bordeiașu'
Ies copilașii.
4. Este un om cam ciudat
Vara-n cojoace-mbrăcat
Şi iarna gol, despuiat.
5. Miezul e floare spumoasă
Iar în jur frunze de varză.
6. Până să-i iasă capul,
Îi mănânci piciorul.

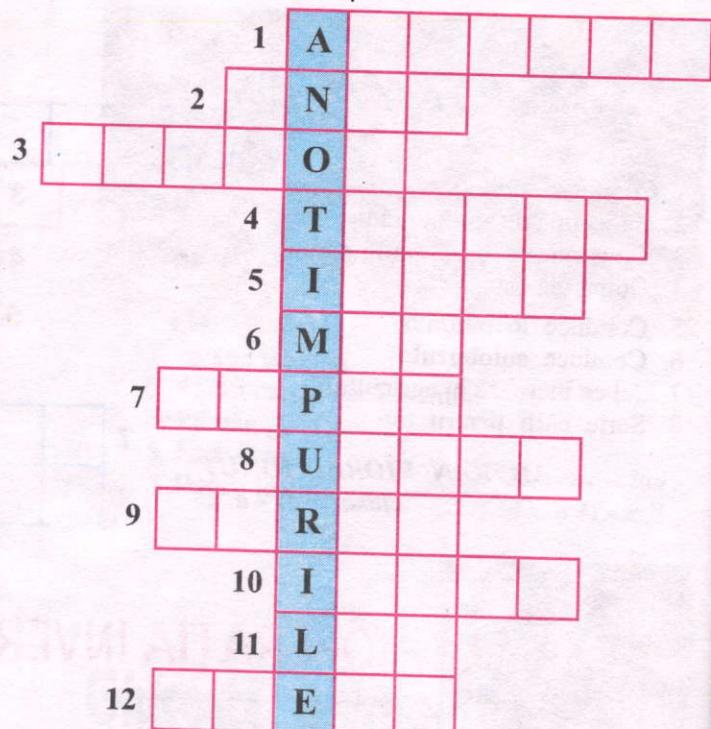
Stănculescu Anca-Maria
clasa a II - a C



ANOTIMPURILE

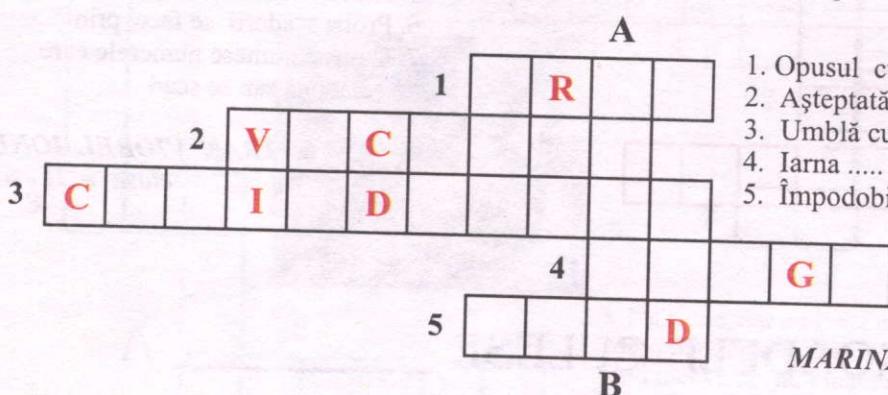
1. Are multe ace.
2. Are douăsprezece luni.
3. Nume de băiat.
4. Trece repede.
5. Ultimul anotimp.
6. A cincea lună a anului.
7. A opta cifră.
8. Face : mor, mor, mor.
9. Este sărată.
10. Faci cu el ceai, cafea, fierbi ouă etc.
11. Monedă românească.
12. Nume de fată.

*Radu Ramona
clasa a II - a B*



REBUS

Completând rebusul, obțineți pe verticala A - B numele anotimpului rece.



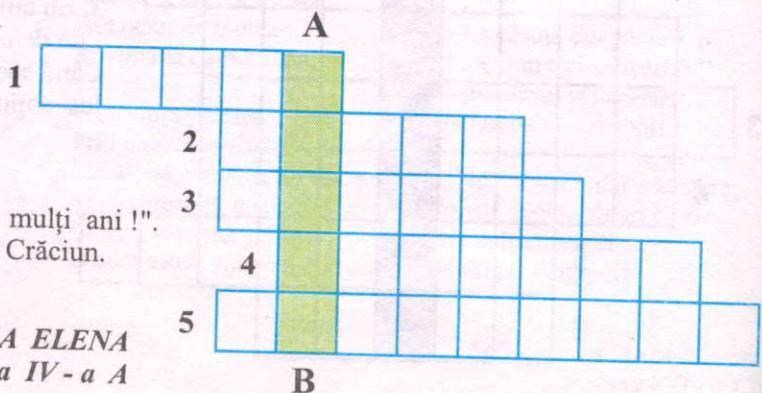
*MARINACHE ȘTEFANA CĂTĂLINA
CLASA a IV - a A*

Completând rebusul, obțineți pe verticala A - B soluția ghicitorii.

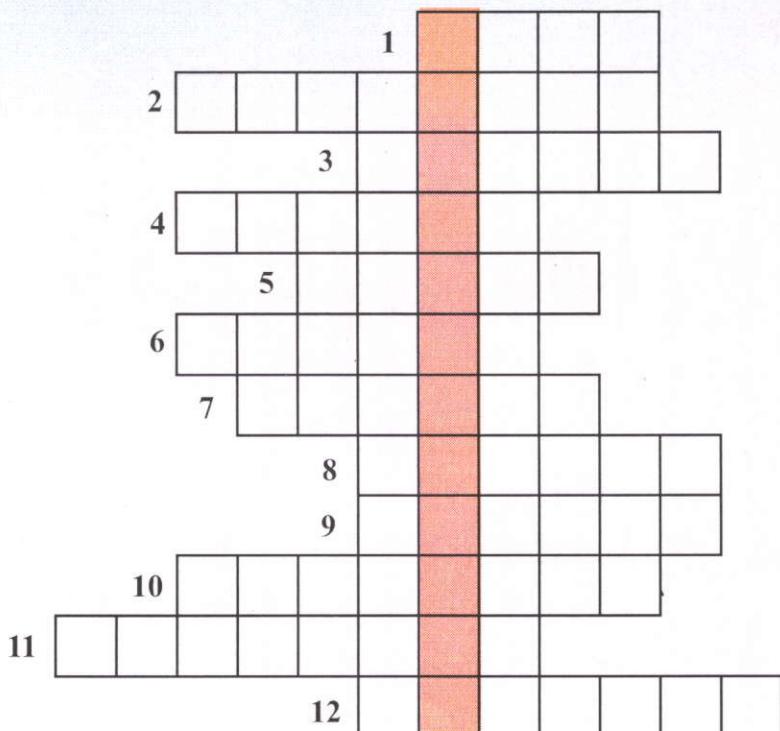
*Cine vine pe la munte
Cu steluțe albe-n frunte ?*

1. Iarna ninge cu Ușori de nea.
2. Copiii alunecă cu Pe derdeluș.
3. Copilașii le De sărbători oamenilor "La mulți ani !".
4., micuții așteptă să apară pe horn Moș Crăciun.
5. Copiii desfac cu nerăbdare

*CIOBANU ANDREEA ELENA
clasa a IV - a A*



Denumirile populare ale lunilor anului



1. Sunt sapte-n saptamana
2. Infloresc ghoioceii
3. Se coc strugurii
4. Luna florilor
5. Cea mai friguroasa luna
6. Cea mai calduroasa luna
7. A unsprezecea luna
8. Are 28 sau 29 zile
9. Vine Mos Craciun
10. Incepem scoala
11. Gospodarii aduna recoltele
12. Luam vacanta.

Alexandra Andrei
Clasa a V-a B

Stiati că...

- Există foarte multe rase de câini domestici?
O rasa de câini pur românească este cea a câinilor ciobăneni. Aceștia au însotit ciobanii la stână, iar când păstorii pleau cu treburi, câinii aveau grija de turma de oi.
- S-a reusit procesul de clonare a unei oi?
Aceasta a căpătat numele Dolly.
- Vacile, caprele, oile fac parte din familia rumegătoarelor?
După ce îngheță iarba, acestea o rumegă prin mișcarea buzelor.
- Pisica poate năște 9-10 pui care la început sunt nevăzatori?
- Gospodina poate să recunoască ouăle bune pentru clocitoare numai ajuându-se de o lumânare aprinsă?
- Iepurele de casă este foarte sensibil?
Acesta are un miros foarte dezvoltat și își recunoaște stăpânul de la distanță.
- Găinile sunt cele mai importante păsări din lume?
Din punct de vedere economic, ele asigură carne și ouă pentru milioane de oameni.
- O estimare din 1999 a concluzionat că în lume există în prezent peste 13,2 miliarde de găini?
- Unii coci salută zorile cu o adevarată minunătie de sunete?
Ei cântă pentru a se "încâlzi" în vederea activității în ziua care începe, precum și pentru a stabili legătura dintre masculi și femele după odihnă noptii.
- În timp ce se află în ou, puiului îi crește un dinte pe vârful ciocului pe care îl folosește pentru a face gaură în coajă?
- Cele aproximativ 200 de rase de câini din întreaga lume sunt mai variate ca aspect și comportament decât în cazul oricărui alt animal domestic.
Există trei grupe principale: câinele decorativ(rasa Yorkshire), câinele "cu meserii" (rasa Saint Bernard), câinele de vânatoare(rasa Labrador).
- Mamiferele cum ar fi cămilele, măgarii, elefanții și lamele sunt animale puternice, ele sunt folosite la căratul încărcăturilor grele în multe țări. Cu timpul ele vor deveni animale domestice.

Andreea Ionita
Clasa a VI-a A

Sponsor principal:

TRANSMIM
Professional distribution



Tipar & Design: TIPOGRAFIA S.A. Slobozia - str. Filaturii, nr. 3.
tel./fax: 0243 231 888. e-mail: tipografia@gmail.com
office@tipografiasa.ro - web: www.tipografiasa.ro

ISSN: 1843 - 9381