

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3
SLOBOZIA, IALOMIȚA

Nr. 4615 / 10.10.2022

Director,
prof. IORDACHE FABIOLA



Consilier educativ,
Prof. BORDEI ALINA

PROIECT EXTRACURRICULAR EDUCAȚIE FINANCIARĂ

An școlar 2022-2023

NOTĂ DE PREZENTARE

Prin studierea de către elevi, de la cele mai mici vârste, a EDUCAȚIEI FINANCIARE, se dorește formarea unei generații care va înțelege mai bine cum funcționează economia, care este rolul băncilor și cum pot fi folosite produsele financiare într-un mod responsabil și a unei generații care va avea altă atitudine față de relația muncă-bani.

În cadrul acestui proiect extracurricular, se au în vedere următoarele finalități:

- sensibilizarea elevilor cu privire la problematica banilor și băncilor;
- formarea unor capacități de explorare/investigare a fenomenului bancar;
- formarea unor deprinderi și abilități de utilizare a unor mijloace și tehnici bancare;
- identificarea intereselor proprii și a unor mijloace de economisire și gestionare a banilor.

Grup țintă: elevii claselor: C.P.A, C.P.B, C.P.C, a I-a A, a I- a C, a I-a D, a II-a A, a II-a B, C.P.D, a II-a C, a II-a D, a III-a A, a III-a B, a III-a C, a III-a D, a IV-a A, a IV-a C, a V-a B, a V-a C, a V-a A, a VIII-a A, a V-a D, a VI-a B, a VI-a C, a VIII-a D, a VIII-a B, a VI-a D, a VII-a A, a VII- a B, a VII-a D.

Coordonatori de proiect: prof. Iordache Fabiola – director
prof. Vasile Georgeta – director adjunct
bibliotecar Stoica Liliana
prof.înv.primar Stoicescu Elisabeta

Echipa de proiect:

prof.înv.primar: Badea Viorel, Arghiroiu Steluța, Moroiu Cerasela-Ioana, Neculae Ion, Elefterescu Iulia-Roxana, Cristea Elaria, Bejgu Vasilica, Georgescu Norelia, Mihai Emil, Oancea Laura-Dana, Tutelcă Gina, Alexe Viorica, Tănase Gabriela, Dragu Ștefania-Luminița, Radu Teodora, Dragomir Elena, Vasiloiu Roxana, Panait Roxana

prof.diriginte: Stoica Georgia, Petranici Diana-Mihaela, Râncă Nicoleta, Bătrânca Victorița, Ionescu Iulia-Sorana, Raduță Georgeta, Negroiu Ioana, Dobre Emilia, Stoica Claudia Valentina, Brașoveanu Ionela, Chioveanu Alina, Filipache Carmen-Marga, Hagianu Adriana.

COMPETENȚE

- 1.Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar;
- 2.Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în context practice diferite;
- 3.Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare;
- 4.Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. *Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar*

1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în context practice accesibile elevilor	<ul style="list-style-type: none">-utilizarea de glosare, texte, liste de cuvinte, pentru înțelegerea sensului unor termeni specifici;-completarea unor texte lacunare, vizând identificarea noțiunilor noi dobândite;-descrierea elementelor de identificare a monedelor, a bancnotelor și a elementelor de siguranță aflate pe acestea;-exerciții de recunoaștere și asociere de valută cu zona sau țara corespunzătoare;-realizarea unor discuții, compuneri, referitoare la informațiile primite în timpul vizitelor organizate la muzee, bănci, alte instituții;-construirea și rezolvarea unor rebusuri pe teme financiar-bancare;
1.2. Recunoașterea unor instrumente de plată și servicii bancare	<ul style="list-style-type: none">-identificarea metodelor de administrare a unui cont bancar;-descrierea elementelor de siguranță necesare unui card, respective carnet de cecuri;-exerciții de recunoaștere și explicare a unor servicii bancare;

2. *Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în context practice diferite*

2.1. Informarea privind sistemul bancar din România	<ul style="list-style-type: none">-dezbateri pornind de la ideea legăturii dintre locul de muncă și salariu;-exerciții de identificare a rolului banilor;-descrierea evoluției monedelor, respectiv a bancnotelor din România;
2.2. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară	<ul style="list-style-type: none">-identificarea situațiilor în care se poate realiza schimbul de bunuri prin mijlocirea banilor;-exemplificarea actelor de schimb în care au fost implicați;-identificarea rolului deținut într-un schimb: vânzător/cumpărător;-vizite la sediile unor sucursale bancare pentru a cunoaște direct operațiunile care se pot realiza acolo;-jocuri de tip "Monopoly";

2.3.Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple	-transpunerea unor tranzacții financiare simple în limbaj matematic; -analizarea unor problem cu conținut financiar-bancar; -crearea de problem simple utilizaând termeni din domeniul financiar-bancar (sold, retragere, depunere, curs valutar, profit);
2.4.Identificarea costurilor și beneficiilor schimbului valutar	-exerciții de identificare a situațiilor și locurilor în care se poate realize un schimb valutar; -joc de rol: "Plec într-o țară străină!";
2.5.Identificarea circuitului bancar în economie	-prezentarea importanței circulației banilor prin crearea unor scenete; -realizarea portofoliului elevului, care să conțină proiecte și fișe de documentare despre împrumut/credit bancar (condiții, avantaje/dezavantaje) și despre întreprinzători celebri și ideile lor de afaceri;

3.Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare

3.1.Identificarea unor mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actual	-identificarea mijloacelor tehnice folosite în instituții bancare (P.O.S., bancomat) -utilizarea unui card la bancomat, P.O.S.; -jocuri de rol "La librărie", "La bancă";
3.2.Utilizarea, în situații date, a unor mijloace și tehnici bancare	-realizarea de minimachete (bancă, bancomat, card); -folosirea bancnotelor specimen în jocurile didactice; -exersarea modului de utilizare a unui card;

4.Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

4.1.Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani	-descrierea mijloacelor de economisire utilizate în familie; -realizarea unor lucrări cu tema "De ce și cum pot economisi bani?"; -identificarea de tipuri de conturi și de carduri folosite;
4.2.Identificarea modalităților de gestionare a banilor	-experimentarea rolului de mic întreprinzător care gestionează o afacere prin prezentarea acesteia în fața colegilor; -realizarea unor prezentări despre întreprinzători celebri și ideile lor de afaceri;

CONȚINUTURI

<i>Domenii</i>	<i>Detalii de conținut</i>
Banii și viața oamenilor	<p>-Povestea banilor: atașamentul față de lucruri; schimbul cu lucruri (trocul); banii în schimbul lucrurilor; banii din metale prețioase; banii din hârtie (biletul de bancă) în locul banilor din aur</p> <p>-Moneda națională a României: Leul (monede și banknote românești folosite azi și/sau în trecut; confecționarea monedelor – Monetăria Statului și a bancnotelor – Imprimeria Băncii Naționale a României); Banca Națională a României – tezaurul</p> <p>-Instituțiile de credit: ce sunt băncile? Cum au apărut băncile?; operațiuni bancare; sistemul bancar din România</p> <p>-Moneda națională a altor țări. Valuta și casa de schimb valutar</p> <p>-Monede etalon: dolarul american; moneda europeană (euro); cursul de schimb</p>
Valoarea banilor	<p>-Banii se câștigă: locuri de muncă și meserii; salariul; ce este un antreprenor; idei de afaceri; cum pot să câștig bani; profitul</p> <p>-Banii se economisesc: nevoie și dorință; de ce economisim banii; situații în care putem economisi bani; modalități de economisire a banilor; contul bancar de economii</p> <p>-Banii se investesc: ce sunt investițiile?; modalități de a investi banii</p>
Folosirea banilor	<p>-Banii circulă: a vinde și a cumpăra; modalități de plată; cardul; cecul</p> <p>-Împrumutul: de ce împrumutăm bani?; modalități de împrumut; creditul bancar (ce este, cum se obține; avantaje/dezavantaje)</p>

SUGESTII METODOLOGICE

Educația financiară reprezintă o formă distinct de activitate educațională, al cărei scop este să pregătească elevii pentru a dobândi abilități de management al banilor și de adoptare a deciziilor care au consecințe financiare, utilizând forme și activități de învățare diversificate, cum sunt cele:

-bazate pe un demers inductive – se prezintă elevilor probleme concrete de rezolvat sau asupra cărora trebuie să ia o decizie, încurajându-i să generalizeze pentru alte situații, pornind de la acestea;

-active – elevii sunt încurajați să realizeze activități, să participe la discuții și dezbateri, nu doar să recepteze pasiv informații;

-relevante – conceperea unor activități de învățare în jurul unor situații reale semnificative din viața familiei, a comunității;

-bazate pe colaborare – se folosesc activitățile pe grupuri și învățarea prin cooperare;

-critice – elevii sunt încurajați să gândească ei înșiși, solicitându-le opiniile și punctele de vedere și ajutându-I să-și dezvolte capacitatea de argumentare.

Strategiile didactice pot include și o serie de activități nonformale și informale, precum:

-vizite la diverse bănci care oferă elevilor posibilitatea de a observa, analiza și experimenta în mod direct activități care au legătură cu domeniul financiar;

-serbări școlare cu piese de teatru cu subiecte financiar-bancare;

-parteneriate cu alte școli în scopul realizării unor proiecte simple;

-expoziții cu lucrările elevilor.

BIBLIOGRAFIE

Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor (manual)*, auxiliar curricular pentru clasele a III-a și/sau a IV-a

Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor (caietul elevului)*, auxiliar curricular pentru clasele a III-a și/sau a IV-a

Marin Manolescu, *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Credis, București, 2006

<https://www.bcr.ro/csr/proiecte/ed>

<https://www.scoaladebani.ro/blog>

<https://www.bnr.ro/educatie-financiara>