



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 SLOBOZIA
JUDEȚUL IALOMIȚA

Nr. 4915 din 24.10.2023

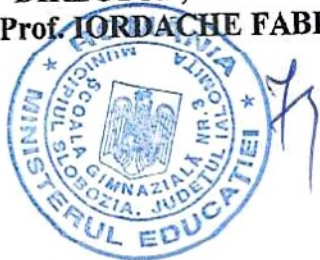
PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS



PROIECT ECO-ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA
AN ȘCOLAR 2023-2024



DIRECTOR,
Prof. IORDACHE FABIOLA



DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. VASILE GEORGETA

Consilier educativ, prof. BORDEI ALINA

COORDONATORI,
Prof. RĂDUȚĂ GEORGETA
Prof. înv. primar BADEA VIOREL

PROIECT ECO-ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA, JUDEȚUL IALOMIȚA

Parteneri:

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Nr. 3933 din 27.03.2024

Inspector școlar general,
Prof. Mitrea Steluța Iuliana



Inspector activități educative,
Prof. Dinu Gica



24-50337-DFB Primaria Slobozia 01.04.2024

PRIMARIA MUNICIPIULUI SLOBOZIA

Nr. _____ din _____
Primar,
Soare Dragos



AGENȚIA DE PROTECȚIA MEDIULUI IALOMIȚA

Nr. 231 din 25.03.2024

Director executiv,
Silvestru Tarsita



CRUCEA ROȘIE ROMÂNIA – FILIALA IALOMIȚA

Nr. 130 din 25.03.2024

Director,
Hornea Vasile



PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS

PROIECT ECO-ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA

Participarea unităților școlare la **Programul internațional *Eco-Schools*** reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.

Eco-Schools este un program pentru managementul mediului și certificarea școlilor care-l implementează, coordonat la nivel internațional de **Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)**, ce reunește 81 de organizații din 68 de țări, care acționează la nivel național în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă. Dintre acestea, în anul 2018, 68 de țări au implementat Programul mondial ECO-SCHOOLS. Pe plan mondial, Programul este susținut de Uniunea Europeană, UNESCO și UNEP (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu).

Programul Eco-Școala a debutat pe mapamond ca program-pilot, în anul 1994, pornind de la necesitatea implicării tinerilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă la nivel local. În anul 2023 au participat **50 000 de școli din lume**, din care circa **20 000 dețin Certificat de Eco-Școală și Steagul Verde**. Un număr de **19 800 465 de copii și tineri, peste 1 400 000 de cadre didactice** dezvoltă acest program în lumea întreagă.



SIGLA PROGRAMULUI CRITERII INTERNAȚIONALE CE TREBUIE ÎNDEPLINITE

1. Parcurgerea celor 7 pași (conform documentației).
2. Toți elevii implicați: activități și inițiativă.
3. Implementarea cel puțin a unei teme dintre cele propuse de coordonarea internațională.
4. Legături pe internet cu alte școli, pe probleme de mediu.
5. Activități desfășurate în colaborare cu alte unități școlare din comunitatea locală.
6. Parteneriate viabile cu autoritățile locale.
7. Implicare continuă pentru obținerea unor performanțe de mediu.

I. ECO - ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA SE PREZINTĂ

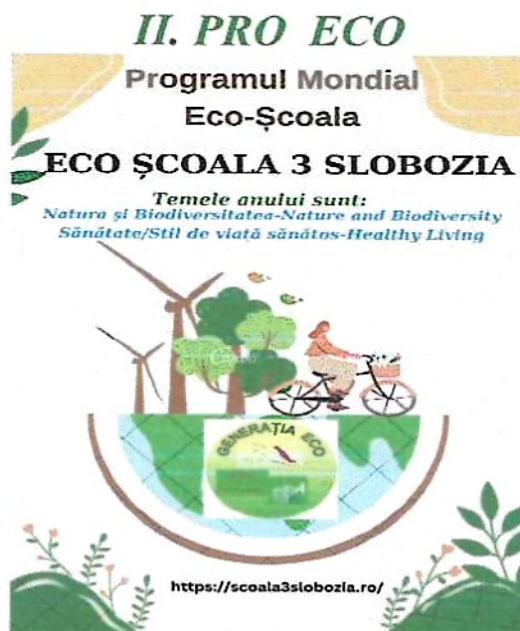
◆ Înființată în 1968

◆ În prezent funcționează cu 873 de elevi cuprinși în 16 clase de gimnaziu, 20 clase de învățământ primar, două grupe de grădiniță și 58 de cadre didactice din care 44 profesori titulari ă școală.

◆ Trei corpuri de clădire cu:

- 26 săli de clasă;
- laborator de chimie;
- cabinet de biologie;
- cabinet de fizică;
- cabinet de informatică;
- cabinet metodic;
- cabinet școlar de asistență psihopedagogică;
- bibliotecă;
- sala de sport;
- sala de festivități,
- cabinet medical;
- cabinet stomatologic;
- cameră tehnică ;
- centrală termică;
- atelier de întreținere și reparații;

◆ Deține 1100 m² spațiu verde cu arbori și arbuști, cu un stejar declarat monument al naturii.



Programul internațional „Eco – Școala” reprezintă o cale interesantă și incitantă de conștientizare a problemelor ecologice de mediu grave cu care se confruntă omenirea azi, de abordare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător.

Anul 2006, an decisiv pentru aderarea României la Uniunea Europeană, cu implicații semnificative pentru protecția mediului, a adus și acceptarea școlii noastre în Programul Mondial „Eco – Școala”, coordonat de C.C.D.G. București, prin proiectul „Generația Eco”.

Acest fapt a constituit un moment de intensă bucurie, care a început cu aplauze, urale și a continuat cu implicare, mobilizare și investigare.

În urma analizei Comisiei de evaluare constituită din președintele/reprezentantul CCDG, reprezentantul Inspectoratului Școlar Ialomița, reprezentantul Agenției de Protecție a Mediului Ialomița, la a XI-a ediție a Seminarului Național „Parteneriat în Educație pentru Mediu” din 10 octombrie 2009, Școlii Nr. 3 Slobozia i-au fost acordate statutul de “Eco-Școala” și distincția internațională “Steagul Verde”.

În datele de 24.03.2011, 08.05.2013, 05.05.2015, 05.05.2017, 17.04.2019, 2021 –on–line, 2023 –on–line unitatea școlară a fost reevaluată în vederea menținerii Steagului Verde. Conform adresei, CCDG confirmă re acordarea statutului de Eco-Școală și a simbolului mondial Steagul Verde pentru școala noastră pentru o perioadă de doi ani școlari (01.09.2023-31.08.2025).

Prin contribuția, pasiunea și dăruirea cadrelor didactice am reușit ca elevii să conștientizeze importanța educației ecologice. Grija pentru curățenia claselor, școlii, activități de plantare de răsaduri de flori, participarea la activități cu caracter ecologic, implicarea în diverse acțiuni alături de instituții publice locale (A.P.M., Primăria, Direcția Silvică Ialomița, D.S.P. Ialomita, etc.) au dus la atingerea obiectivului propus, acela de a face educație ecologică și de a conștientiza noua generație că de noi toți depinde calitatea aerului respirat, a apei potabile, economisirea energiei electrice și existența unui mediu curat.



Reevaluare 2023 - pentru menținerea Steagului verde













III. BENEFICIILE ȘCOLII

Cele „Șapte elemente esențiale” ale programului „Eco-Școala” întăresc noua viziune asupra învățământului, în care „învățarea” nu mai este înțeleasă ca un rezultat, ci **reprezintă un proces**, un proces complex, de lungă durată, abordat transdisciplinar și evaluat multicriterial.

Acceptarea în program a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Slobozia, reprezintă o mare oportunitate pentru elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai administrației locale, **deoarece educația ecologică va fi repusă la locul care i se cuvine.**

Obiectivele programului se vor regăsi în obiectivele planului de acțiune, dar adaptate realității școlii și comunității din această zonă a țării. *Îmbunătățirea calității mediului în școală și comunitate, dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul grupului de elevi în vederea adoptării unui stil de viață sănătos, dezvoltarea capacității de comunicare și conștientizarea muncii în echipă*, sunt deziderate realizabile printr-un sistem complex și variat de activități practice, bine organizate și evaluate prin competitivitatea competenței și eficienței.

Activitățile desfășurate de elevi, vor contribui la:

-  Cunoașterea importanței calității mediului pentru o viață sănătoasă;
-  Perceperea interdependenței om-mediu;
-  Formarea atitudinii de respect față de tot ce ne înconjoară;
-  Dezvoltarea comportamentului eco-civic responsabil și durabil;
-  Sensibilizarea elevilor din celelalte școli și licee ale municipiului și a comunității, prin semnalul pozitiv dat.
-  Creșterea partenerilor, colaboratorilor, părinților și al altor persoane, care vor cunoaște mai bine problemele cu care se confruntă școala și care se vor implica în rezolvarea lor.
-  Beneficiind de specialiști în domeniu, elevii vor cunoaște și înțelege legislația privind protecția și conservarea mediului.
-  Prin diferite activități practice, elevii își vor aduce contribuția mică, dar esențială, la creșterea veniturilor extrabugetare, la economiile școlii.
-  Dezvoltarea creativității, a spiritului critic și a propriei personalități pentru atingerea scopului propus.
-  Obținerea certificatului de „Eco-Școală” și păstrarea „Steagului verde”, simboluri ale implicării și responsabilizării întregii școli în problemele stringente ale mediului.

IV. ȘAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

- ◆ 1. COMITETUL ECO-ȘCOALĂ
- ◆ 2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU
- ◆ 3. PLANUL DE ACȚIUNE
- ◆ 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUARE REZULTATELOR
- ◆ 5. CURRICULUM
- ◆ 6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII
- ◆ 7. ECO-CODUL



Panoul Eco – Școala Nr. 3 Slobozia



COMITETUL “ECO – ȘCOALA”

MEMBRI

Prof. IORDACHE FABIOLA , profesor Lb. engleză, director Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia

Prof. VASILE GEORGETA, profesor Religie, dir. adj. Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia

Cadre didactice:

1. **RĂDUȚĂ GEORGETA**, coordonator proiect, prof. consilier școlar
2. **BADEA VIOREL** – coordonator proiect, profesor învățământ primar
3. **BRAȘOVEANU IONELA** - profesor de Biologie
4. **STOICESCU ELISABETA-MARIA** - profesor învățământ primar
5. **NEGROIU IOANA** - profesor de Fizică
6. **BORDEI ALINA** - profesor de Chimie, consilierul educativ din școală
7. **PETRANICI DIANA** - profesor de Limba Română,
8. **RÂNCĂ NICOLETA** - profesor de Limba Română,
9. **BĂTRÂNCEA VICTORIȚA**- profesor de Limba Română
10. **NECOARĂ BIANCA** - profesor de Limba Română
11. **CALUȚĂ ROXANA** - profesor de Educație Plastică;
12. **IONESCU SORANA**- profesor Matematică,
13. **DOBRE EMILIA**- profesor Matematică
14. **CHIOVEANU ALINA** – profesor de Geografie
15. **DINU GICA** - profesor de Istorie
16. **STAN ADRIAN** - profesor de Istorie
17. **GOȚEA IONUȚ** - profesor de Educație fizică
18. **OPREA DANIEL** - profesor de Educație fizică
19. **DOAGĂ TUDORIȚA** - prof. înv. primar
20. **ARGHIROIU STELUȚA** - prof. înv. primar
21. **CRISTEA ELARIA** - prof. înv. primar
22. **GEORGESCU NORELIA** - prof. înv. primar
23. **PANAIT MIRELA RAMONA** - prof. înv. primar
24. **MOROIU CERASELA**– prof. înv. primar
25. **DRAGU ȘTEFANIA** – prof. înv. primar
26. **VLAD ROXANA** –prof. înv. primar
27. **ALEXE VIORICA**–prof. înv. primar
28. **OANCEA LAURA** –prof. înv. primar
29. **TUTELCĂ GINA**–prof. înv. primar
30. **FILIPACHE CARMEN** – prof. Lb. Engleza
31. **STOICA CLAUDIA** - prof. Lb. Engleza
32. **COSITORU ADELINA** – educatoare
33. **DIMA MARCELA** - educatoare
34. **VASILOIU ROXANA** –prof. înv. primar
35. **TĂNASE GABRIELA**–prof. înv. primar
36. **BÎCĂ CORNEL** – prof .Ed. fizica
37. **POPA MIHAELA**- profesor de Educație socială/Educație financiară
38. **MARIN FLOARE** -, profesor de Educație Tehnologică
39. **STOICA GEORGIA** - prof. de Lb. franceza
40. **IFTODE ALINA** - prof Religie

41. ELEFTERESU ROXANA–prof. învă. primar
42. HAGIANU ADRIANA profesor de Matematică/Informatică
43. DRAGOMIR ELENA–prof. învă. primar
44. BEJGU VIOLETA –prof. învă. primar
45. RADU TEODORA - prof. învă. primar

Alte persoane din școală:

STOICA LILIANA - bibliotecar

Reprezentanți ai părinților :

1. SĂVULESCU CĂTĂLINA
2. NICULA SILVIU-președintele Comitetului de Părinți
3. CHIOIBAȘ CĂTĂLIN

Reprezentanți ai autorităților locale

1. ADAM VIRGINIA
2. BUZOEANU STOIAN
3. MOCIONIU ADRIAN NICOLAE

Reprezentanți ai administrației școlii :

1. GHICULESCU VASILICA
2. BAICU MARIA
3. MATEI RODICA
4. COSTEA ROXANA
5. LICĂ MARIAN

Reprezentanți ai elevilor CSE din școală :

1. STAN ANDREI, clasa a VIII a B
2. POPESCU ANDREEA ALEXIA, clasa a VIII a D
3. COSTEA DARIUS, clasa a VII a D

Reprezentanții Comitetului ECO pe școală:

4. COSTACHE MIRUNA – clasa a VIII a B
5. GHEORGHE LAURA – clasa a VI a D
6. CORBU CIPRIAN – clasa a V a A

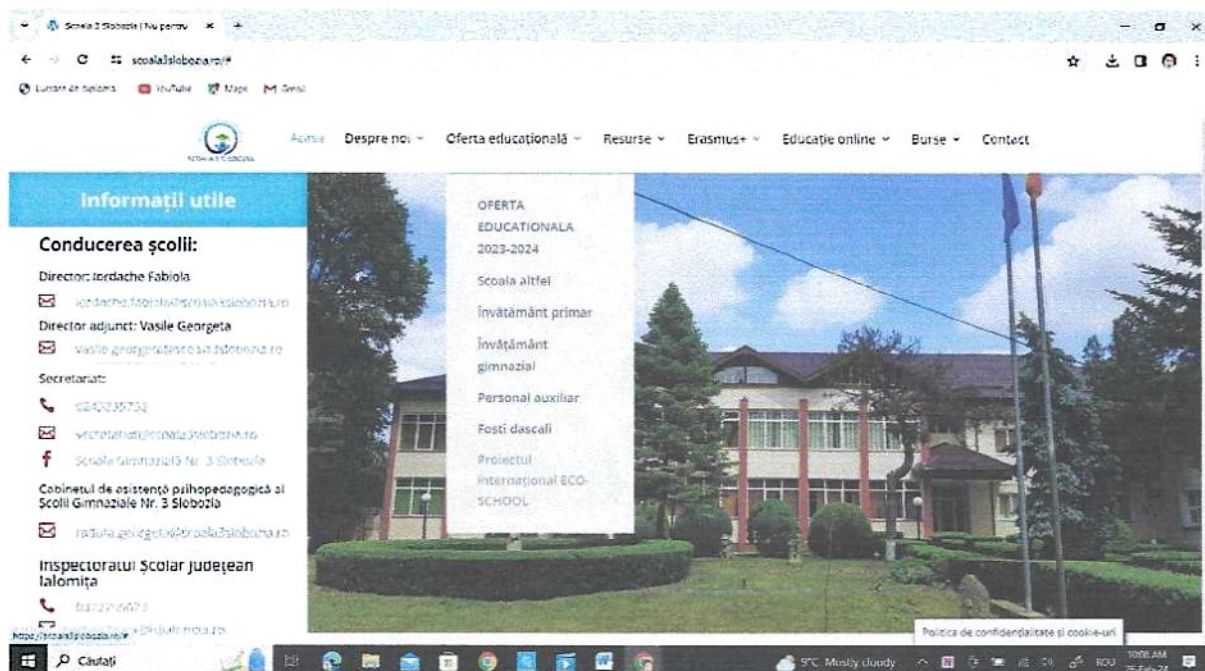


ATRIBUȚIILE COMITETULUI

- ☞ Stabilește strategiile adecvate realității din școală și comunitate pentru desfășurarea programului Eco-Școală.
- ☞ Realizează planul de acțiune al programului și organizează desfășurarea activităților, diferențiat pe nivel de studiu, în cadrul celor 31 de clase ale școlii.
- ☞ Stabilește și procură bibliografia și materialele necesare.
- ☞ Asigură informarea și accesul la algoritmi programului tuturor celor interesați.
- ☞ Trimite scrisori de colaborare, scrisori de intenție și scrisori de mulțumire către potențialii colaboratori, parteneri, sponsori și încheie contracte de colaborare și parteneriat educațional.
- ☞ Stabilește legături manageriale la nivelul școlilor, instituțiilor și ONG-urilor.
- ☞ Realizează periodic evaluarea rezultatelor și diseminarea lor la nivelul comunității.
- ☞ Identifică problemele de mediu ale comunității școlare și ia parte la întâlniri-dezbateri cu specialiști, pentru identificarea problemelor de mediu la nivelul localității.
- ☞ Contribuie la îmbunătățirea și înfrumusețarea ambiantului școlar și a împrejurimilor.
- ☞ Prin acțiunile întreprinse contribuie la educarea copiilor pentru frumos, sănătos, respect și conviețuire în echilibru.
- ☞ Orientează întreaga activitate spre accentuarea raportului formativ – informativ, implicând elevii în luarea deciziilor responsabile

Atribuții coordonatori program în Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia:

- realizează documentația programului;
- managementul activităților, monitorizarea rezultatelor, diseminarea informațiilor;
- asigură comunicarea între persoanele implicate în programul „Eco- școala”, legătura cu părinții, mass- media locală, autorități locale
- planifică teme „Eco” în orele de consiliere și orientare vocațională,
- răspund de diseminarea informațiilor pe situ-l scolii, pe platforma școlii la cursul Eco Școala;





2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

A. ANALIZA ȘI IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU SPECIFICE ȘCOLII

- ✓ Nevoia educației ecologice în rândul elevilor, părinților și al comunității locale;
- ✓ Realizarea și promovarea unui mediu de viață școlar frumos și sănătos, prin realizarea sălilor de clasă „ECO”;
- ✓ Cunoașterea și conștientizarea importanței respectării regulilor de tehnica securității și sănătății muncii în viața de zi cu zi;
- ✓ Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor unui stil de viață sănătos;
- ✓ Recuperarea materialelor re folosibile: hârtie, materiale plastice, acțiuni care se va desfășura pe parcursul anului școlar 2023-2024;
- ✓ Antrenarea elevilor pentru desfășurarea unor acțiuni și activități de întreținere și înfrumusețare a spațiilor verzi din curtea școlii și din oras;
- ✓ Realizarea unor „campanii ECO “ cu prilejul zilei de 5 iunie – Ziua MONDIALĂ a Mediului.
- ✓ Reactualizarea “Panoului ECO” unde se vor afișa informațiile reactuale necesare cunoașterii programului și a rezultatelor activităților evaluate.

B. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU LA NIVELUL COMUNITĂȚII

1 noiembrie 2023, orele 17,00 - prima întâlnire a „Comitetului Eco-Școala”.

Se prezintă:

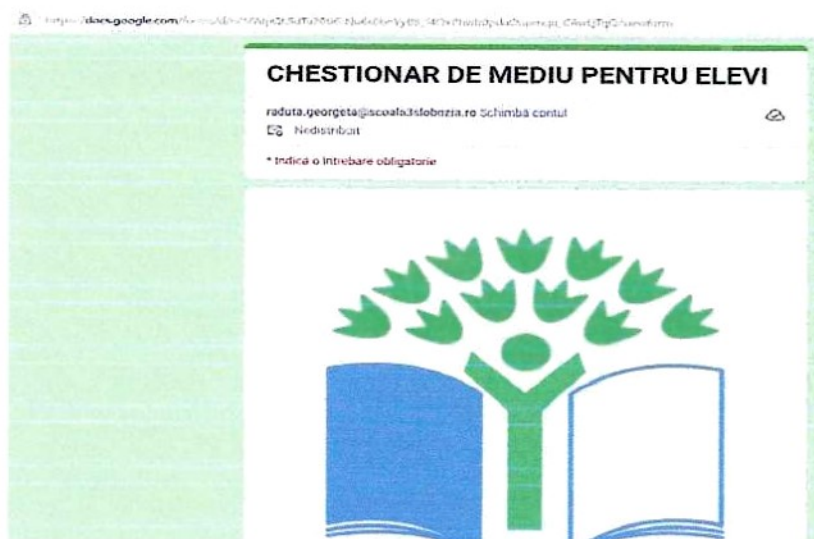
- ✓ importanța **Programului Eco-Școala** la nivel internațional și național;
- ✓ beneficiile programului;
- ✓ regulamentul programului;
- ✓ raportarea programului;
- ✓ evaluarea programului
- ✓ temele programului de anul acesta școlar, pentru școala noastră



Natura și Biodiversitatea/Biodiversity & Nature - tema 1



Stil de viață sănătos/Health & Wellbeing – tema 5



Membri comitetului ECO ȘCOALA al Școlii Gimnaziale Nr 3 Slobozia, au analizat problemele de mediu specifice școlii și comunității locale, probleme care au reieșit din chestionarele aplicate online tuturor membrilor Comitetului Eco clasă din școală. S-a analizat gradul de implicare al elevilor și personalului școlii în rezolvarea sau cel puțin ameliorarea acestora, prin activitățile desfășurate în proiect, în anul școlar anterior.

Problemele identificate sunt problemele majore cu care se confruntă comunitatea din Slobozia și elevii școlii noastre:

- ✓ problema poluării aerului din oraș, cauzată de mijloacele de transport și de Stația de epurare a apei uzate din Slobozia;
- ✓ problema poluării fonice de la zgomotole mașinilor care trec pe bulevardul din fața școlii;
- ✓ prea puțin spațiu verde din curtea școlii și din localitate;
- ✓ spațiile verzi dintre blocuri neîngrijite;
- ✓ reciclarea defectuoasă a deșeurilor;
- ✓ lipsa educației ecologice și a educației civice a locuitorilor din Slobozia.

Acțiunea de protecție a mediului se poate realiza pe deplin numai prin asocierea măsurilor de ordin administrativ cu cele de ordin educațional. Schimbarea mentalității oamenilor nu este ușor de realizat, dar, fără o educație în acest sens, orice acțiune de ocrotire a mediului este sortită eșecului.

Astfel, s-a constatat că în unitatea noastră școlară nu s-au găsit întotdeauna soluții optime pentru următoarele probleme de mediu:

- colectarea și sortarea deșeurilor,
- reciclarea materialelor re folosibile,
- menținerea curățeniei în școală și perimetrul acesteia.

Ameliorarea continuă a acestor probleme se poate realiza dacă elevii și profesorii lor nu vor mai percepe acțiunile de ecologizare ca fiind o atribuție strictă a autorității locale și vor desfășura activități prin care să reducă impactul negativ asupra naturii.

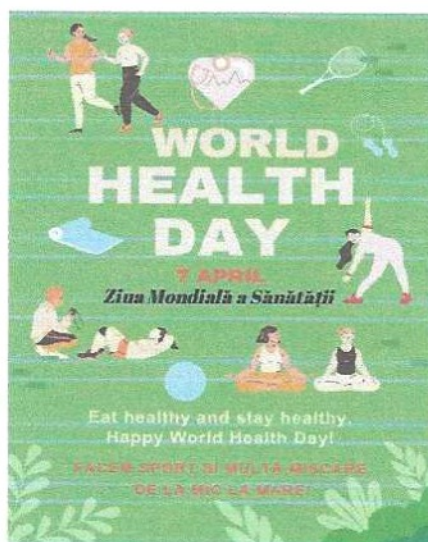
Soluționarea, la nivelul școlii, a problemelor identificate poate genera soluții și pe plan local, asigurând astfel durabilitatea proiectului.

Membrii comitetului ECO au identificat posibilitatea de a continua și în acest an, cu resursele existente la nivelul școlii și cu sprijinul comunității locale, colectarea separată a deșeurilor rezultate din activitatea desfășurată la nivelul școlii, valorificarea acestora, implicarea elevilor în activitățile de conștientizare a populației privind problemele mediului și de formare a unei atitudini responsabile față de acesta.

Stan Andrei, Președintele Consiliului Elevilor, punctează principalele probleme de mediu identificate de elevi:

- să se pună accent pe conștientizarea elevilor în folosirea pubelelor pentru deșeuri;
- existența în spațiul de joacă al elevilor a unor zone restrânse de spații verzi;
- adoptarea unui stil de viață nesănătos;
- slaba educație pentru mediu a unor elevi.

În consecință, membrii comitetului ECO au considerat că școala are menirea de a organiza și desfășura o vie și susținută activitate privind educația ecologică și protecția mediului, iar elevii, sub îndrumarea cadrelor didactice, pot și trebuie să devină apărătorii naturii. Adevărata educație ecologică începe sau ar trebui să înceapă din fragedă copilărie, deoarece ea contribuie la formarea unei conștiințe și a unei gândiri ecologice din care rezultă o comportare atentă și corectă față de mediu.



3. PLANUL DE ACȚIUNE

SCOPUL

Dezvoltarea atitudinii pozitive și investigative față de mediu, a conștiinței și comportamentului eco – civic responsabil și durabil pentru o viață sănătosă.

OBIECTIVELE :

- ◆ Realizarea de activități practice al caror efect să fie îmbunătățirea calității mediului în școală și comunitate.
- ◆ Realizarea de activități practice de conservare a biodiversității locale și de extindere a spațiului verde;
- ◆ Dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul grupurilor de elevi în vederea adoptării unui stil de viață sănătos.
- ◆ Promovarea importanței muncii în echipă, formarea unui limbaj specific comunicării observațiilor, rezultatelor și problemelor de mediu identificate.

PLANUL DE ACȚIUNE ECO ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Activitatea	Responsabili	Clasa/clasele	Termen de realizare
1.	Reamenajarea și reactualizarea panourilor “ECO- ȘCOALĂ” și “ECO-CLASĂ”; reactualizarea acordurilor de parteneriat	Prof. Răduță Georgeta Prof. înv. primar Badea Viorel	Toate clasele	Septembrie 2023
2.	Comitetul Eco se prezintă – întâlnire cu șefii și comitetele Eco pe clasă, analiza activității din anul școlar 2022 – 2023, stabilirea responsabilităților în condițiile actuale	Prof. Răduță Georgeta Prof. înv. primar Badea Viorel	CȘE Comitetul ECO	Septembrie 2023
3.	Actualizarea cursului Eco-Scoala 2023-2024 în platforma G-Suite – Classroom a școlii, pe site-ul școlii	Prof. Răduță Georgeta		permanent
4.	Alimentație sănătoasă pentru toți! – Ziua Mondială a Alimentației - 16 octombrie 2023 Colaje ale elevilor.	Prof. Răduță Georgeta Bibliotecar Stoica Liliana	VIII D	16 Octombrie 2023
5.	Educație ecologică pentru toți! Crearea unor îndemnuri cu privire la protejarea mediului. (de exemplu: Închide robinetul atunci când te speli pe dinți! Nu umple cada până sus! Mergi cât mai des pe jos! Oprește lumina când ieși din cameră! Nu arunca nimic pe pământ!)	Prof. Stoica Claudia	VI C	Octombrie 2023
6.	Clasa Eco - prezentarea condițiilor ce trebuie îndeplinite pentru obținerea titlului de CLASĂ ECOLOGICĂ	Consiliul Școlar al Elevilor Diriginți Învățători	Toate clasele	Decembrie 2023
7.	„Să protejăm natura!” Concurs de creație literară, desene, fotografii și colaje	Prof. Bătrâncea Victorița	VII A	21 decembrie 2023
8.	Proiecte inovative – “Brăduțul Eco” - valorificarea deșeurilor din hârtie/ carton , plastic și lemn	Prof. înv. primar Arghiroiu Steluța, Prof. înv. primar Badea Viorel, Prof. înv. primar Radu Teodora Prof înv. primar Dragomir Elena	II A, II B, II C, II D	Decembrie 2023

9.	Sondaj de opinie - Organizarea unui sondaj de opinie privind cunoașterea acțiunilor din proiectul Eco-școala și cunoașterea codului, prin aplicarea unui chestionar online la fiecare clasă din școală	Prof. Răduță Georgeta Prof. Vasile Georgeta Prof. înv. primar Badea Viorel	Toate clasele	Ianuarie 2024
10.	Un colț de natură văzut de la fereastră - articole cu privire la intervențiile omului în natură și degradarea produsă de activitățile umane	Prof. înv. primar Vlad Roxana, Prof. înv. primar Vasiloiu Roxana, Prof. înv. primar Dragu Ștefania, Prof. înv. primar Panait Ramona	I A, I B, I C, I D	Ianuarie 2024
11.	„Dancing with waste” Activitate de conștientizare și înțelegere a Reciclării, Refolosirii, Reducerii.	Prof. Bordei Alina	VII D	Ianuarie 2024
12.	„Povestea din farfuria mea” Povești despre alimente. Creații literare, compuneri.	Prof. înv. primar Badea Viorel Bibliotecar Stoica Liliana	II A	8 februarie 2024
13.	Reciclez și creez Realizarea de obiecte cu specific zilelor de 1 Martie și 8 Martie din materiale reciclabile	Prof. înv. primar Bejgu Violeta, Prof. înv. primar Cristea Elaria, Prof. înv. primar Georgescu Norelia, Prof. înv. primar Elefterescu Roxana	IV A, IV B, IV C, IV D	Februarie 2024
14.	Cum ne protejăm sănătatea? Însușirea unor reguli privind cumpărarea de alimente dintr-un supermarket.	Prof. Stoica Claudia	VI C	Martie 2024
15.	22 martie – Ziua Apei „Apa – resursă inepuizabilă?” Concurs de colaje.	Prof. Brașoveanu Ionela Prof. Bică Cornel Prof. Negroiu Ioana Prof. Dobre Emilia	V A, V B, V C, V D	Martie 2024
16.	O nouă utilitate pentru deșeurii Realizarea unor ghivece pentru flori din deșeurii	Prof. înv. primar Alexe Viorica Prof. înv. primar Oancea Laura, Prof. înv. primar Tănase Gabriela, Prof. înv. primar Burlacu Maria	CPA, CPB, CPC, CPD	Martie 2024

17.	Săptămâna verde în școala noastră - Acțiuni de plantare în curtea școlii și amenajarea acesteia - colaborare cu partenerii din comunitatea locală (Primăria Slobozia, DADP Slobozia)	Prof. Iordache Fabiola, Prof. Vasile Georgeta Cadrele didactice Personalul nedidactic și auxiliar	Toate clasele Grupa mijlocie Grupa mare	Aprilie 2024
18.	O clasă fără bariere Dezbateri pe probleme de ecologie în mediul școlar	Prof. Bordei Alina	VIII A	Aprilie 2024
19.	Expoziția ECO Realizarea de postere, expoziție cu mesaje ECO	Prof. înv. primar Moroiu Cerasela, Prof. înv. primar Doagă Tudorița, Prof. înv. primar Tutelcă Gina, Prof. înv. primar Stoicescu Elisabeta	III A, III B, III C, III D	Aprilie 2024
20.	Culorile anotimpurilor Expoziție de fotografie din natură	Prof. Petranici Diana Prof. Râncă Nicoleta Prof. Necoară Bianca	V B VII C VII D VIII B	Mai 2024
21.	Sport și mișcare pentru fiecare! Competiții sportive pentru un stil de viață sănătos.	Prof. Bică Cornel Prof. Oprea Daniel Prof. Stroe Daniel Prof. Goțea Ionuț	Clasele V- VIII	Mai 2024
22.	Acordarea titlului de clasă Eco – acordarea cupelor Eco în urma monitorizării făcute în perioada decembrie-aprilie	Prof. Iordache Fabiola Prof. Vasile Georgeta		Mai 2024
23.	Bilanțul ECO - prezentarea rezultatelor proiectului și acordarea diplomelor pentru acțiunile derulate în anul școlar 2023-2024	Prof. Răduță Georgeta Prof. înv. primar Badea Viorel		Iunie 2024

ACȚIUNI ECO ȘCOALA REALIZATE ÎN CLASĂ/ÎN AFARA CLASEI ȘI INTEGRAREA CURRICULARĂ A ACESTORA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

DISCIPLINA	EXEMPLE ACTIVITATI realizate INDOOR	EXEMPLE ACTIVITATI realizate OUTDOOR	COORDONATORI ACTIVITĂȚI
CDȘ – Dezvoltare personală și dezvoltare socială	1.Realizare pliant individual: Acțiunile umane și efectele nefaste asupra mediului 2.Realizare afiș: Reciclarea selectivă – o soluție pentru protejarea mediului 3.Realizarea unui obiect decorativ din materiale reciclate – proiect personal	1.Distribuirea pliantelor realizate trecătorilor din imediata apropiere a școlii noastre și elevilor din școală 2.Realizarea unui filmuleț cu toate afișele elevilor și distribuirea lui în mediul online, pe grupurile claselor și pe pagina de facebook a proiectului ES 3.Postarea de imagini cu obiectele de decor realizate de elevi, din material reciclate în mediul online (pe site-ul școlii, pagina dedicate proiectului ES)	Prof. Răduță Georgeta Clasa a V a B
CDȘ - O VIAȚĂ CURATĂ ÎNTR-UN MEDIU SĂNĂTOS	1.Cum se produce și se reciclează hârtia? 2. Cum se produce și se reciclează plasticul? 3. Efectele poluării asupra mediului. 4. Completarea unui padlet RRR (reduce, reutilizează, reciclează)	1. Mînte sănătoasă într-un corp sănătos – activități în aer liber (jocuri); 2. Amenajarea unei minisere; 3. Investigarea efectelor substanțelor naturale utilizate la fertilizarea solului; 4. Măsurători asupra calității apei sau solului (pH).	Prof. Bordei Veronica Alina Clasa a VII-a D
CDȘ - VIAȚA SĂNĂTOASĂ	1.Poluarea și starea de sănătate 2.Plante medicinale 3.Boli provocate de propriul comportament	Postarea materialelor relizate pe site-ul proiectului	Prof. Brașoveanu Ionela Clasa a V a A
EDUCAȚIE CIVICĂ	1. Alcătuirea unui text de cel mult zece enunțuri referitor la grija elevilor față de...gunoaie, în cadrul unității de învățare <i>Raporturile noastre cu lucrurile</i> 2. Realizarea unui poster pe tema reciclării.	Postarea materialelor relizate pe site-ul proiectului	Prof.înv.primar, Moroiu Cerasela-Ioana Clasa a III-a C
LIMBA ȘI	1.Exerciții de identificare	1.Realizarea unei liste care	Prof.înv.primar,

LITERATURA ROMÂNĂ	a caracteristicilor anotimpului primăvara în cadrul unității de învățare <i>Scrierea corectă. În ritm de primăvară</i> 2. Alcătuirea unor propoziții în care să utilizăm cuvinte ecologice date.	să cuprindă caracteristici ale anotimpului primăvara și postarea acestora pe pagina proiectului. 2. Postarea enunțurilor realizate.	Moroiu Cerasela-Ioana Clasa a III-a C
Matematică	1. Realizarea a diferite măsurători din mediul înconjurător apropiat, plasarea în timp a unor activități desfășurate, identificarea și cunoașterea unor date importante din calendarul ecologic.	1. Afișarea în clasă a calendarului evenimentelor ECO. 2. Postarea unor fotografii din timpul derulării măsurătorilor.	Prof. înv. primar, Moroiu Cerasela-Ioana Clasa a III-a C
Muzică și mișcare/Arte vizuale și abilități practice	1. Realizarea unor lucrări din materiale reciclabile 2. Audierea și învățarea unor cântece pe teme ecologice.	1. Colectarea din natură de floricele, frunze, ghinde	Prof. înv. primar, Moroiu Cerasela-Ioana Clasa a III-a C

ACTIVITĂȚI PERMANENTE:



întreținerea curățeniei, a colțului verde și înfrumusețarea claselor;

Răspund: personalul de întreținere, responsabili comitetului Eco-clasă;



acțiuni de adoptare a unui stil de viață sănătos;

Răspund: prof. consilier școlar Răduță Georgeta, bibliotecar Stoioca Liliana



monitorizarea modului în care se economisește energia în școală

Răspunde: Dir. adj. prof. Vasile Georgeta



reactualizarea panoului “ECO – ȘCOALA” și afișierelor “ECO- CLASA”;

Răspund: Prof. înv. primar Badea Viorel
Eleva Costache Miruna



monitorizarea curățeniei claselor de către “echipele Eco” în cadrul concursului “Eco Clasa”

Răspunde: Prof. Răduță Georgeta și elevii Comitetului ECO pe școală



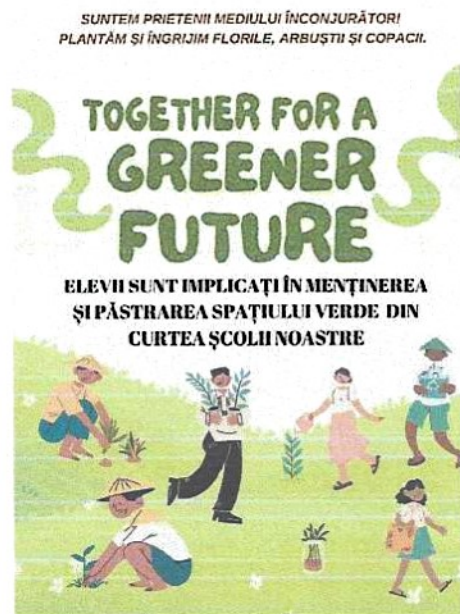
diseminarea activităților desfășurate în cadrul proiectului

Răspund: Prof. înv. primar Badea Viorel
Elevii Corbu Ciprian, Gheorghe Laura



menținerea legăturii cu managerii ai școlilor din municipiu, parteneri și colaboratori, reprezentanți ai administrației locale.

Răspunde: Dir. prof. Iordache Fabiola



**NATURĂ ȘI BIODIVERSITATE
PENTRU O VIAȚĂ DE CALITATE!**

Mențineți comportamentul ECO, pretutindeni!

Save The Nature

Let us save the planet!



4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea

- La nivelul fiecărei clase, ciclu și școală se vor actualiza “echipe mixte ECO” formate din elevi, învățător/diriginte, consilierul de programe și proiecte educative. Aceste echipe mixte ECO vor urmări:
 - Întreținerea curățeniei claselor și a holurilor școlii (se va urmări zilnic și se va afișa la panou bilunar rezultatele de către responsabili);
 - Pastrarea și întreținerea spațiului verde din curtea școlii;
 - În fiecare clasă vor fi actualizate “Afișierele/Panourile ECO” în care vor fi trecute sarcinile, activitățile, realizările din planul de acțiune.
 - Bilunar, la PANOUL ECO – ȘC. 3 se prezintă stadiul realizărilor înregistrate de elevi privind: ordinea, curățenia și îngrijirea plantelor ornamentale.
 - Diseminarea rezultatelor obținute și problemele întâmpinate se va realiza prin mass-media, în comunitatea școlară și locală.
 - Monitorizarea se va realiza prin tabele sintetice și diagrame.
 - Colectarea, reciclarea și valorificarea deșeurilor (hârtie, carton, pet-urilor, bateriilor);
- Stimularea prin premii a câștigătorilor concursurilor desfășurate.

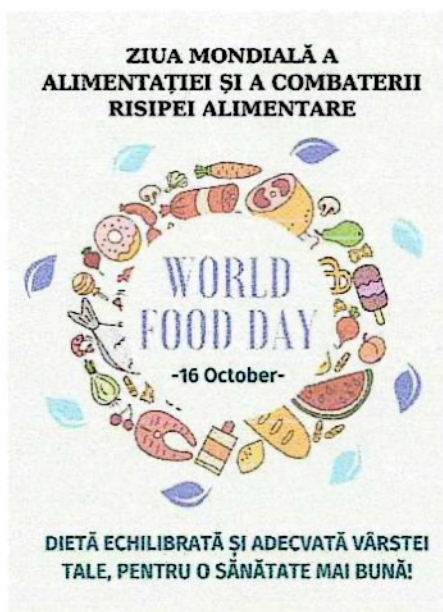
Evaluarea va avea în vedere în primul rând calitatea realizării indicatorilor propuși.

Evaluarea presupune:

- Lunar, Comitetul ECO – ȘCOALA va monitoriza modul în care s-au realizat acțiunile propuse.

- Vor aduce modificări planului de acțiuni pentru ca obiectivele programului să fie îndeplinite.
- Activitățile din planul de acțiune al programului vor fi complementare celor din calendarul ecologic (Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului, Ziua Mondială a Mediului,etc).
- Evaluarea financiară prin care se dovedește viabilitatea programului se va realiza prin bugetul de venituri și cheltuieli trimestrial. Rezultatele vor fi afișate la "PANOUL ECO - ȘCOALA" pentru ca elevii să fie informați și să poată conștientiza importanța și eficiența activităților întreprinse

În evaluare urmărim: strategiile stabilite, aplicarea cunoștințelor, corectitudinea înregistrării datelor, abilitatea elevilor în prezentarea observațiilor și a rezultatelor obținute, produsele realizate, atitudinea elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru, dezvoltarea unor deprinderi de lucru individuale și de grup.



5. CURRICULUM

În curriculum sunt specificate în mod concret criteriile de evaluare a calității, prin standardele curriculare de performanță. Concret ele precizează performanțele elevilor în ceea ce privește cunoștințele, competențele și comportamentele dobândite de elevi prin studiul unei discipline.

Educația pentru mediu se regăsește în programele și ghidurile metodologice de aplicare a programelor la: biologie, geografie, chimie, fizică, muzică, matematică, educație tehnologică, dirigenție și disciplinele opționale.

Competențele generale și cele specifice din curriculum orientează elevii spre formarea concepției și comportamentului ecologic, spre conștientizarea importanței protecției mediului înconjurător.

Activitățile extracurriculare desfășurate în afara clasei, preferate de elevi, demonstrează dorința acestora de a fi în contact direct cu mediul, iar cadrele didactice trebuie să-i învețe să se poarte în mediul în care trăiesc, să-l respecte și să-și aducă aportul în menținerea lui în stare de sănătate, frumusețe și echilibru.

În cadrul tuturor disciplinelor de învățământ întâlnim teme, capitole în care se prezintă aspecte din natură, descrieri, probleme, atitudini ale oamenilor, activități care necesită rezolvarea unor situații de fapt întâlnite. În acest context elevii rezolvă probleme, realizează eseuri, poezii, picturi, postere, excursii, drumeții și tabere, având ca sursă de inspirație natura sau aflându-se în mijlocul peisajelor de o neprețuită frumusețe.

Caracterul interdisciplinar și flexibilitatea programului „ECO ȘCOALĂ”, reprezintă oportunitatea noastră de a alege tema adecvată condițiilor specifice, mijloacele și modalitățile de realizare a activităților, perioada și cronologia desfășurării acestora.

Monitorizarea și evaluarea proiectului permit luarea măsurilor necesare realizării în condiții optime a tuturor indicatorilor.

DENUMIRE OPȚIONAL: „DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI DEZVOLTARE SOCIALĂ”

Clasa: a V-a

TIPUL: Opțional la nivelul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală. Opțional integrat.

NUMĂR DE ORE: 1 oră/săptămână

DURATA: 1 an

PROF. RĂDUȚĂ GEORGETA

Notă de prezentare

Dezvoltarea personală este extrem de utilă pentru că ajută la acumularea de cunoștințe noi cu privire la propria persoană și contribuie la extinderea hărții mentale. În consecință, situațiile noi care vor apărea în viața fiecăruia nu vor mai lua prin surprindere pe nimeni, elevii fiind pregătiți să facă față mult mai eficient oricărei situații noi apărute. Aceștia vor fi capabili să depășească convingeri limitative și vor avea abilitatea de a comunica mai eficient.

Dezvoltarea personală reprezintă o alegere a fiecăruia și tocmai de aceea i se spune „personală”. Faptul că acest proces de evoluție și de creștere acoperă toate domeniile vieții, de la viața personală, la viața de familie, la viața socială și până la relațiile pe care le avem cu cei din jur și cu obiectele pe care le deținem elevii, face ca dezvoltarea personală și dezvoltarea socială să înglobeze viața per ansamblu.

Scopurile acestui opțional sunt:

- Dezvoltarea unei gândiri flexibile a elevilor, deschiderea către provocările vieții sociale și personale și păstrarea unui echilibru emoțional în relația cu ceilalți și cu mediul social.
 - Dezvoltarea unor abilități de viață prin exploatarea și descoperirea unor resurse proprii sau de grup/clasă prin raportarea la contexte reale.
 - Consolidarea unor conduite sociale dezirabile prin negociere, mediere și comunicare asertivă în caz de conflicte interpersonale.

Competențe generale

- 1) Afirmarea pozitivă a abilităților de autocunoaștere;
- 2) Adoptarea unui stil de viață sănătos și proactiv în relație cu sine, cu ceilalți, cu mediul;
- 3) Utilizarea constructivă a abilităților de interrelaționare;
- 4) Aplicarea conștientă a abilităților de gestiune a cunoașterii

Competențe specifice și activități de învățare

1. **Afirmarea pozitivă a abilităților de autocunoaștere**

1.1. Identifică propriile emoții și ale celor din jurul său pe baza comportamentelor, limbajului, atitudinii, mimicii și pantomimicii

1.2. Exemplifică legătura dintre gânduri, emoții și comportament

1.3. Utilizează strategii de control emoțional

1.4. Se autoanalizează în vederea cunoașterii de sine

1.5. Explică rolul eșecului în dezvoltarea proprie și cunoașterea de sine

1.6. Exemplifică o serie de modalități concrete de dezvoltare a resurselor personale

Exemple de activități:

- Analiza unor experiențe de învățare din viața elevilor (reușite sau nereușite) și identificarea factorilor care au sprijinit/frânat învățarea, precum și a contextelor în care greșeala a făcut parte din procesul de învățare prin conversație în perechi
- Discuții de grup, studii de caz, povestiri terapeutice
- Selectarea unor imagini sau realizarea unor desene în vederea elaborării unei hărți a emoțiilor umane
- Exerciții de auto-reflecție cu privire la emoțiile personale prin completarea propozițiilor lacunare de tipul: „Eu simt ... atunci când”
- Realizare de colaje, album foto, povestiri, liste de emoții sau de factori personali care facilitează - experimentarea unor strategii variate pentru a rezolva o sarcină de învățare în modalități cât mai diverse și reflectarea asupra preferințelor personale pentru una sau alta dintre strategii/tehnici.
- Completarea de fișe individuale, postere, prezentări, formularea de întrebări pentru identificarea intereselor și motivațiilor de învățare pentru anumite domenii de cunoaștere.

2. Adoptarea unui stil de viață proactiv în relație cu sine, cu ceilalți, cu mediul

2.1. Analizează și evaluează relația dintre igiena personală și sănătate

2.2. Își monitorizează programul zilnic și respectă regulile de igienă

2.3. Identifică cauzele și interpretează efectele care pot deteriora calitatea mediului înconjurător

2.4. Gestionează materialele care pot fi valorificate sau reciclate

Exemple de activități:

- Vizionarea de filme despre probleme de mediu
- Enumerarea unor acțiuni nocive ale omului
- Analiza unor studii de caz
- Aplicare de chestionare despre acțiunile distructive ale omului asupra mediului
- Realizarea de postere și colaje
- Realizarea de pliante de conștientizare a problemelor din comunitate
- Realizarea de filmulețe cu fotografii despre mediul înconjurător
- Aplicarea de chestionare în comunitate
- Realizarea de postere, materiale digitale
- Realizarea unui cod de reguli pentru protecția mediului

3. Utilizarea constructivă a abilităților de inter-relaționare

3.1. Abordează comportamente nonverbale și paraverbale adecvate ascultării active

3.2. Aplică regulile ascultării active în diverse contexte

3.3. Construiește mesaje pertinente, coerente și convingătoare

3.4. Utilizează regulile discursului argumentativ atunci când își exprimă opiniile

3.5. Utilizează regulile lucrului în grup

3.6. Rezolvă sarcinile, asumându-și rolurile

3.7. Aplică potrivit contextului tehnici de rezolvare a conflictelor

3.8. Recunoaște și acceptă diferențele interumane

Exemple de activități:

- Vizionarea de filme despre probleme de mediu, despre viața socială
- Enumerarea unor acțiuni nocive ale omului
- Studii de caz
- Aplicare de chestionare despre acțiunile distructive ale omului asupra mediului
- Realizarea de postere
- Realizarea de pliante de conștientizare a problemelor din comunitate
- Aplicarea de chestionare în comunitate
- Realizarea de obiecte de decor din materiale reciclabile, materiale digitale
- Evaluarea în perechi/în grup a rezultatelor învățării colegilor și oferirea unui feedback pentru recunoașterea progreselor celorlalți

CONȚINUTURI

1. Afirmarea pozitivă a abilităților de autocunoaștere

Competențe specifice	Conținuturi asociate
1.1. Identifică propriile emoții și ale celor din jurul său pe baza comportamentelor, limbajului, atitudinii, mimicii și pantomimicii	Abilități de gestionare a emoțiilor
1.2. Exemplifică legătura dintre gânduri, emoții și comportament	<ul style="list-style-type: none">• Tabloul meu emoțional• Conduita emoțională expresivă (expresii emoționale, etichete verbale specifice, reacții fiziologice asociate trăirilor afective)
1.3. Utilizează strategii de control emoțional	<ul style="list-style-type: none">• Relația gânduri – emoții – comportamente• Strategii de control emoțional
1.4. Se autoanalizează în vederea cunoașterii de sine	Abilitatea de a avea încredere în sine
1.5. Explică rolul eșecului în dezvoltarea proprie și cunoașterea de sine	<ul style="list-style-type: none">• Puncte forte și limite personale• Greșeala – etapă normală, naturală și uneori necesară în dezvoltarea personală
1.6. Exemplifică o serie de modalități concrete de dezvoltare a resurselor personale	<ul style="list-style-type: none">• Modalități de dezvoltare și valorificare a resurselor personale

2. Adoptarea unui stil de viață proactiv în relație cu sine, cu ceilalți, cu mediul

Competențe specifice	Conținuturi asociate
2.1. Analizează și evaluează relația dintre	Abilități de igienă personală

<p>igiena personală și sănătate</p> <p>2.2. Își monitorizează programul zilnic și respectă regulile de igienă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiena personală. Reguli pe care le respectăm • Sănătate și igienă personală • Programul personal de igienă zilnică/săptămânală
<p>2.3. Identifică cauzele și interpretează efectele care pot deteriora calitatea mediului înconjurător</p> <p>2.4. Gestionează materialele care pot fi valorificate sau reciclate</p>	<p>Abilități de explorare ecologică a mediului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile umane și efectele nefaste asupra mediului • Reciclarea selectivă – o soluție pentru protejarea mediului • Obiect decorativ din materiale reciclate – proiect personal

3. Utilizarea constructivă a abilităților de inter-relaționare

Competențe specifice	Conținuturi asociate
<p>3.1. Abordează comportamente nonverbale și paraverbale adecvate ascultării active</p> <p>3.2. Aplică regulile ascultării active în diverse contexte</p> <p>3.3. Construiește mesaje pertinente, coerente și convingătoare</p> <p>3.4. Utilizează regulile discursului argumentativ atunci când își exprimă opiniile</p>	<p>Abilitatea de ascultare activă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascultarea activă – elemente nonverbale și paraverbale • Adaptarea regulilor ascultării active la diverse contexte <p>Abilitatea de persuasiune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulile unui discurs de argumentare a opiniilor personale • Tehnici de influențare a celorlalți/de persuasiune
<p>3.5. Utilizează regulile lucrului în grup</p> <p>3.6. Rezolvă sarcinile, asumându-și rolurile</p>	<p>Abilitatea de lucru în echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea lucrului în echipă • Asumarea rolurilor și a sarcinilor
<p>3.7. Aplică potrivit contextului tehnici de rezolvare a conflictelor</p>	<p>Abilitatea de rezolvare a conflictelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de conflicte și sursele lor • Tehnici de rezolvare a conflictelor. Medierea. Negocierea.
<p>3.8. Recunoaște și acceptă diferențele interumane</p>	<p>Acceptarea diferențelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stereotipuri. Prejudecăți.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bariere în comunicarea zilnică • Reguli și principii ale comunicării asertive • Raportul „eu-ceilalți”, „noi-ceilalți” în societate |
|--|---|

Valori și atitudini:

- Orientarea spre o viață de calitate;
- Respect față de sine și față de ceilalți;
- Valorizarea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Adaptare și deschidere față de schimbare;
- Valorificare critică a informațiilor;
- Aprecierea unicității fiecăruia;
- Flexibilitate și responsabilitate pentru propriile decizii;
- Autonomie în gândire;
- Participare la viața socială și a comunității;
- Acceptare a diferențelor și a diversității;

Sugestii metodologice

Activitățile propuse, modalitățile de realizare (metode, resurse), trebuie astfel alese și aplicate, încât să îi stimuleze pe elevi să își pună întrebări, să se implice în activități de investigare care să îi conducă spre găsirea celor mai bune răspunsuri sau care să corespundă cu propriile lor concepții. Trebuie să se țină cont de capacitatea de înțelegere specifică vârstei și să ducă, din aproape în aproape, de la simplu la complex, la formarea competențelor propuse. De asemenea, trebuie să țină cont de cunoștințele deja existente la elevi din anii anteriori, să facă referire la ele și să meargă în paralel cu noile conținuturi predate despre corpul uman.

O bună aplicare a metodelor și folosire a resurselor, va duce la dobândirea la elevi de abilități pentru viață: luarea de decizii cu privire la aspecte legate de sănătatea propriei persoane, de sănătatea mediului.

În cadrul activităților propuse trebuie să se încurajeze colaborarea între elevi, lucrul în echipă, comunicarea liberă și necenzurată a ideilor.

Evaluarea

Se va face pe tot parcursul anului/la sfârșit de modul și prin evaluare finală și va consta în: observarea sistematică a elevilor, prin participarea lor la activități, chestionare de satisfacție, portofolii cuprinzând produsele elevilor (eseuri, proiecte, postere, afișe, pliante, ornamente, fotografiile, etc.), realizarea de expoziții, postarea pe site-ul școlii/platforma online a școlii a celor mai importante activități, cantitatea de deșeuri predată la punctele de colectare.

Bibliografie

- Anghel, P. (2003). Stiluri și metode de comunicare. Editura Aramis București
- Cucoș, C. (1996). Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
- Di Daniel Valerie (2012). Gestionează-ți emoțiile. 50 de exerciții practice, Editura Philobia.
- Găișteanu, Mihaela. Psihologia copilului, suport de curs.
- Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1993). Psihologia copilului. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Oprea, Crenguța (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. Editura Universității București, București.
- Neacșu Ioan, Suditu Mihaela (2020), Educația emoțional-afectivă, Noi explorări, noi strategii. Seria Collegium, Editura Polirom, Iași.
- ***Ghid metodologic pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă. World Learning. Programul Childnet, 2004

- Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasele V-VIII, nr. OMEN 3393/28.02.2017



6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI LOCALE

Informarea și implicarea unității școlare presupune:

Antrenarea, instruirea și distribuirea de sarcini exacte membrilor Comitetului Eco-Școala, Consiliului Reprezentativ al Elevilor, unde vor fi prezentate:



- obiectivele proiectului ;
- Comitetul Eco- Școala;
- planul de acțiune;
- măsuri ce se impun a fi luate în urma monitorizării;
- rezultatele evaluării periodice.

Realizarea panoului ECO Școala Nr. 3 Slobozia





Realizarea afișierelor “ECO- CLASA”, unde vor fi prezentate:

- obiectivele programului;
- planul de acțiune;
- rezultatele.

Alocarea pe site-ul școlii <https://scoala3slobozia.ro/> , pe cursul Eco Școala din platforma școlii și în revista școlii “Gimnasium”, a spațiului necesar publicării materialelor referitoare la program, planul de acțiune, rezultate, propuneri.

-  Realizarea pliantului “ ECO Școala Nr.3 Slobozia” și distribuirea lui;
-  Publicarea în revista școlii Gimnasium și pe site-ul școlii a eseurilor pe teme ECO, poezii, desene, fotografii/filmulețe din activitățile desfășurate, alte anunțuri despre activitățile din proiect;

Informarea și implicarea comunității locale:

-  Mediatizarea prin interediul presei locale a activităților din proiect;
-  Realizarea expozițiilor “ ECO Școala Nr.3 Slobozia” cu desene, felicitări, mărtișoare și alte obiecte cu rol estetic și practic la școală, la sediul partenerilor sau pe site-ul școlii <https://scoala3slobozia.ro/> și site-ul partenerilor;
-  Invitarea partenerilor, colaboratorilor, a reprezentanților administrației locale, cu prilejul desfășurării unor activități din cadrul proiectului;
-  Identificarea activităților cu caracter ecologic în care comunitatea școlară se poate implica.

7. CODUL ECO

*Economisim, Colectăm, Îngrijim
Protejând Natura
ECO vrem să devenim,
Sănătăși, voioși și mereu prietenoși.*



V. FLEXIBILITATEA SCHEMEI

Programul “Eco - Școala”, prin concepție, prin stabilirea celor “ Șapte elemente esențiale” și a celorlalți algoritmi dovedește o mare flexibilitate în ceea ce privește înscrierea și participarea la acest program a unităților de învățământ.

Flexibilitatea programului e argumentată și de numărul mare de școli participante – în anul 2023 au participat 50 000 de școli din lume, din care circa 20 000 dețin Certificat de Eco-Școală și Steagul Verde.

Faptul că acest program este FLEXIBIL, deschis tuturor instituțiilor de învățământ, este susținut de:

- ◆ Inscrierea în program a oricărei școli.
- ◆ Neîntrunirea punctajului minim de acceptare nu elimină școala, ci îi oferă posibilitatea refacerii documentației și reînscriserea.
- ◆ Fiecare școală își stabilește programul în funcție de resursele umane și materiale de care dispune, de problemele de mediu specifice zonei din care face parte.
- ◆ Permite implicarea copiilor aparținând oricărui nivel de studiu.
- ◆ Oferă posibilitatea implicării părinților și a membrilor comunității locale, alături de copii, în rezolvarea unor probleme de mediu.
- ◆ Beneficiile programului se armonizează cu rezultatele precizate de programele școlare cuprinse în curriculum, relaționând și cu cele ale activităților extracurriculare.
- ◆ Valențele formative contribuie la formarea durabilă, pentru viață, a elevilor.
- ◆ Contribuie la valorizarea și personalizarea școlii.
- ◆ Competiția pentru obținerea și păstrarea certificatului “ECO - ȘCOALA” și a “STEAGULUI VERDE” este o competiție continuă a valorilor, contribuind la sensibilizarea elevilor în receptarea frumosului natural, conștientizarea importanței participării la activitățile comunității, cunoașterea satisfacției muncii în echipă și a celei individuale.
- ◆ Cadrele didactice au libertatea, în cadrul tuturor disciplinelor de a aborda temele cu caracter ecologic, de a stabili strategiile adecvate pentru desfășurarea diferitelor activități.
- ◆ Managerii școlii au oportunitatea stabilirii unor relații noi, cu alți colegi din școala și din străinătate, realizând un schimb managerial, util tuturor.

Probleme posibile privind organizarea activităților proiectului:

- ◆ Lipsa de susținere din partea părinților, sponsorilor și a comunității.
- ◆ Efortul material și financiar necesar în activitățile din proiect.

VI. REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM- SUSTENABILITATE PROGRAM ECO ȘCOALA

- ◆ Conștientizarea necesității ca școala să-și aducă cea mai mare contribuție la formarea ecoeducației
- ◆ Includerea în strategia de programe a cât mai multor activități, prin care elevii să înțeleagă faptul că mediul nostru de astăzi, este singurul patrimoniu pe care-l lăsăm zestre urmașilor
- ◆ Sensibilizarea slobozenilor pentru restabilirea acordului dintre OM și MEDIU prin promovarea proiectului ECO-ȘCOALA și a rezultatelor obținute
- ◆ Cunoașterea, identificarea și conștientizarea problemelor grave de mediu cu care se confruntă omenirea în zilele de astăzi și crearea unei perspective complexe, în locul celei simple avute
- ◆ Crearea bazei unei educații solide pentru protecția și conservarea mediului, necesitatea formării continue, pe tot parcursul vieții
- ◆ Punerea accentului strategic pe dobândirea competențelor personale și sociale pe care se structurează cunoștințele și deprinderile
- ◆ Asumarea rolului activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității, cauzate de schimbările economico-sociale.

VII. POTENȚIALUL PROGRAMULUI DE A ACȚIONA CA UN LIANT ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII UNEI STRATEGII PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ



PROTEJAREA MEDIULUI

Elevă: Mirea Alexandra Rebeca, clasa a VI a A

Încă de când eram mici, auzeam în jurul nostru poate de la știri sau din discuțiile părinților, despre poluare și cel mai probabil toți ne-am pus întrebarea „Oare ce este poluarea?”.

Ei bine, eu sunt aici să vă explic ce am descoperit. Poluarea este un fenomen negativ pe care oamenii îl provoacă prin anumite acțiuni pe care le fac asupra planetei noastre.

Spre exemplu, unii oameni aleg să realizeze aceste acțiuni în necunoștință de cauză. Adică, ei aruncă deșeuri în mediul terestru și acvatic, poluează aerul prin fumul fabricilor, al mașinilor vechi și al avioanelor, iar acestea sunt doar câteva exemple. Poate vi se pare că este ceva nevinovat, care nu are cum să rănească planeta atât de rău. Eu vă contrazic. Un simplu deșeu aruncat pe sol se descompune în aproximativ 400 de ani. Vi se mai pare ceva inofensiv? Așa credeam și eu! Imaginați-vă doar că milioane de oameni poluează mediul înconjurător în fiecare zi. Aceste acțiuni zilnice ale oamenilor, ale mașinilor și ale uzinelor ne omoară planeta încetul cu încetul. Plantele mor din cauza stratului de ozon care se diminuează. Aerul este poluat cu multe particule și noxe, iar clima este schimbătoare. Gazele emanate în aer sunt inhalate de noi, oamenii, iar după aceea ne mai întrebăm de ce ne-am îmbolnăvit sau de ce păsări și animale sălbatice mor.

Este timpul ca fiecare om să deschidă ochii și să realizeze crudul adevăr care este în jurul nostru. Trebuie să luăm atitudine, putem face asta doar printr-un număr mare de oameni, copii, adulți și bătrâni.

Gândiți-vă și realizați că din cauza noastră planeta se îmbolnăvește!

Protejați mediul, iar el vă va proteja în continuare pe voi!

PARTENERI IMPLICAȚI ÎN PROIECT, CARE VOR SPRIJINI ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:

- 1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**
- 2. PRIMĂRIA MUNICIPIULUI SLOBOZIA**
- 3. AGENȚIA DE PROTECȚIA MEDIULUI IALOMIȚA**
- 4. CRUCEA ROȘIE ROMÂNIA – FILIALA IALOMIȚA**

Resurse informaționale:

- Site CCDG: www.ccdg.ro
- <https://www.ccdg.ro/programe/eco-scoala>
- Facebook: www.facebook.com/ccdgromania
- Web-site-ul internațional Eco-Schools: www.eco-schools.org